

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2015-2019

Escola Els Xiprers



Presentació de candidatura: Sandra Morales Bernard

Març de 2015

1. Presentació de candidatura – Justificació (pàg.3)
2. Descripció i moment actual del centre (pàg.4)
 - 2.1. Breu història
 - 2.2. Ubicació de l'escola i entorn del centre
 - 2.3. Edifici
 - 2.4. Procedència i característiques de l'alumnat
 - 2.5. El tren escolar
 - 2.6. Les persones que treballen al centre
 - 2.7. El claustre actual
 - 2.8. Les famílies
 - 2.9. L'Associació de Famílies (AFA)
 - 2.10. Estudiants en Pràctiques
3. Els projectes (pàg.13)
 - 3.1. Projecte d'Escola Inclusiva
 - 3.2. Projecte de mediambient: Escoles Sostenibles+
 - 3.3. Projecte d'audiovisuals: Cinema en curs.
4. Fonamentació del projecte: documents i fonts d'informació (pàg.15)
 - 4.1. Detecció de necessitats
 - 4.2. Visió de la direcció
5. Objectius i actuacions
 - 5.1. Àmbit pedagògic (pàg.18)
 - 5.2. Àmbit organitzatiu (pàg.23)
 - 5.3. Àmbit de convivència (pàg.25)
 - 5.4. Àmbit de recursos tècnics i humans (pàg.28)
6. Avaluació del projecte (pàg.31)

1. Presentació de candidatura – Justificació

L'Escola Els Xiprers ha estat la meva destinació definitiva els darrers 10 anys. La meva experiència laboral comença 14 anys enrere i durant els primers anys vaig tenir l'oportunitat de treballar en més de 20 escoles de diferent tipologia: escoles ordinàries, d'educació especial, centres d'atenció preferent, aules de compensatòria, centres amb projectes d'integració (modalitat bilingüe: LSC-oral),...I en cada centre he desenvolupat tasques molt variades, tant com a mestra d'educació infantil, de primària, de suport, com a logopeda itinerant, com a logopeda referent d'un grup, com a mestra d'educació especial,... Sempre he gaudit molt de la meva feina, però va arribar un moment en què necessitava vincular-me a un sol lloc per tal de poder satisfer la meva implicació en la realitat d'un centre.

En el moment que vaig arribar a l'Escola Els Xiprers després d'aprovar les oposicions, vaig veure clarament que tenia per primera vegada l'oportunitat de realitzar-ho. No tan sols per la meva nova condició de funcionària sinó per l'acollida que vaig rebre i l'entorn que m'ofereix.

Un dels aspectes que sempre he valorat en aquesta escola és la bona convivència que es respira entre les persones que estem cada dia a l'escola, petits i grans. Sempre he rebut el suport, la comprensió, he compartit les il·lusions i els desitjos per fer que la nostra tasca sigui més satisfactòria. El sentit democràtic a l'hora de construir entre tots un projecte viu. Una escola feta per tots i per a tothom.

He pogut entendre com la millor manera de poder atendre i entendre la diversitat que forma una societat és canviant la mirada. La manera com sempre ens han ensenyat a classificar i etiquetar les persones, no ens ajuda a tenir una mirada comprensiva, que entengui que les dificultats es poden compensar amb les habilitats, que les accions no sempre responen a les mateixes emocions i que les vies per aprendre són tant diverses com la diversitat d'informació i estímuls que ens envolten.

No hem de fer perdre aquest esperit de convivència ni aquesta mirada inclusiva que tant caracteritza a l'escola Els Xiprers. És per aquesta raó que els mestres que ja portem uns quants anys a l'escola i tenim la il·lusió de mantenir aquest projecte, volem presentar-nos com a equip directiu.

La meva proposta és que la Noemí Galve, actual cap d'estudis i tutora de 1r, i el Quirze Espí, actual tutor de 6è, m'acompanyin en aquest projecte de direcció que us presento a continuació.

El projecte està repartit en dues grans parts: situació actual del centre i planificació de les actuacions previstes pels propers 4 anys repartides per àmbits.

La situació actual del centre defineix l'estat i el funcionament actual fent-ne una petita valoració en alguns aspectes. A continuació faré una breu explicació del procés d'anàlisi de la situació actual i la detecció de les necessitats que s'observen.

Pel que fa a la planificació del projecte, es poden diferenciar 4 àmbits d'actuació: pedagògic, organitzatiu, de convivència i dels recursos tècnics i humans. En cada àmbit es defineixen les línies d'actuació previstes, amb els seus referents i la temporalització, i els indicadors que serviran per poder fer una avaluació més acurada de les actuacions realitzades.

2. Descripció i moment actual del centre

2.1. Breu història

A finals dels anys 60 dues mestres reben l'encàrrec del Bisbat de Barcelona – en un moment de sensibilitat social- de posar en marxa un centre d'ensenyament al Baixador de Vallvidrera. Es detecta que al citat barri existeix una població d'origen immigrant que s'ha instal·lat a la zona i que no té escola per als seus fills i filles. Amb condicions precàries, dues mestres inicien l'escola en uns vells barracons i poc a poc van escolaritzant als nens i nenes.

L'actual edifici de l'escola es troba abandonat (1974) i s'aconsegueix que l'Ajuntament de Barcelona el cedeixi; a partir d'aquest moment l'escola pot ja arribar a convertir-se en escola d'EGB amb tots els nivells corresponents: Als barracons s'instal·len el parvulari, 1r i 2n. De 3r a 8è van a l'edifici actual. Posteriorment, l'Escola "Els Xiprers" passarà a ser una de les anomenades *escoles antigues de patronat* i formarà part de la xarxa d'escoles subvencionades. Però no en la seva totalitat, els nivells de parvulari de 3, 4 i 5 anys hauran de ser sufragats amb les quotes mensuals que aportaran les famílies la qual cosa anirà creant un dèficit que mai s'arribarà a subsanar fins que l'escola passi a ser pública juntament amb altres escoles del **CEPEPC**, col·lectiu en el qual es va integrar l'escola a partir del moment en què les famílies i els mestres van expressar la seva voluntat de què l'escola, amb tot el claustre, passés a formar part de la xarxa pública.

De l'any **1980 al 1984** hi ha una renovació important del claustre. Alguns dels/de les mestres que hi eren, degut a la inseguretat de futur laboral i econòmica de l'escola, o per raons de tipus personal o professionals se'n van a treballar a l'escola pública o a d'altres escoles amb un ideari semblant. Així doncs, una part de l'equip de mestres es renova amb nous/noves mestres que han acabat magisteri recentment. El nou claustre reprèn el projecte pedagògic i humà del claustre anterior, n'aporta una nova vitalitat i continua amb la línia progressista i catalana del centre. És un moment de canvi generalitzat al país i cada cop són més les escoles i mestres que treballen a la xarxa pública amb els principis de catalanitat i de l'escola activa. És en aquest moment que serà possible el pas de l'escola a la xarxa pública. I és el 1.988 que es produeix aquest fet, just quan l'escola es planteja tancar les portes per motius exclusivament econòmics.

És en aquesta època quan es comença a parlar d'**integració a l'escola ordinària d'alumnes d'educació especial**, s'inicia la col·laboració amb l'**escola Vilajoana d'educació especial**, es

posen en marxa uns **tallers compartits** on els alumnes grans (de 5è a 8è en el cas de Els Xiprers) d'ambdós centres comparteixen aprenentatges i on els mestres comparteixen la tasca d'organitzar-los i d'impartir-los. Aquesta experiència encara es manté actualment.

En el marc d'aquest contacte entre les escoles, comença a crear-se entre ambdues institucions uns nous elements de treball: alumnes amb **escolaritat compartida**, ajuda professional especialitzada per part de l'escola Vilajoana a alguns alumnes de la nostra escola... Poc a poc podem començar a parlar de **què es comparteixen alguns recursos**...tot plegat, per la pròpia iniciativa dels dos centres. Al cap d'un temps s'amplia l'experiència **d'escolaritat compartida amb l'escola Aspasim** i s'institucionalitzen les **olimpíades escolars** de dues jornades que s'organitzen juntament amb centres escolars de la zona (Nabí, Aspasim, El Roser,...).

L'any **1.993** s'inicien les obres de remodelació de l'edifici actual i pel setembre del **1994** l'escola deixa de tenir dos edificis i passa a tenir-ne només un (de P3 a 8è en aquell moment). Però l'edifici és del tot insuficient, hi manca un gimnàs, aules de treball alternatives, aula de plàstica, d'audiovisuals, sala de mestres. A més a més, falten els arranjaments del pati.

A finals del curs **1997-1998** el director del centre d'educació especial **Aspasim** proposa a l'equip directiu del nostre CEIP un projecte **d'escola inclusiva**: quatre alumnes d'aquesta escola i una mestra s'incorporarien a la dinàmica del centre a horari complet. Aquest fet implicaria uns canvis importants relacionats amb la metodologia, la gestió del centre, la projecció exterior de l'escola,... Aquesta proposta es tira endavant alhora que es segueix mantenint la col·laboració amb el centre d'Educació Especial Vilajoana: l'escolaritat compartida i els tallers compartits del cicle superior.

De l'any **1998 al 2004** podem destacar la consolidació de la tasca engegada d'escola inclusiva amb tot el que ha representat de reflexió, comunicació amb les famílies, demandes a l'administració, reflexions sobre metodologia,....

Pel que fa a l'edifici a l'any **2002** es remodela el pati. S'inicia el projecte d'Escoles Verdes (gestionat per la Generalitat de Catalunya) i Agenda 21 (Ajuntament de Barcelona) que encara es manté actualment definit per un seguit de plans d'actuació que vetllen pel manteniment i coneixement del nostre entorn i per fomentar pràctiques més sostenibles.

L'any **2004** torna a haver un canvi de gran part de la plantilla de mestres i de l'equip directiu. Per tal de garantir la continuïtat del projecte s'ha intentat sempre fer un bon traspàs i acollida als mestres nous que s'incorporen al centre. Per altra banda, el curs 2007-2008 l'escola presenta el seu Pla de Millora (Pla d'Autonomia de centres **2008-2012**) que finalitza amb una avaluació molt satisfactòria pels resultats aconseguits. Gràcies a aquest Pla de Millora on es van plantejar actuacions concretes per tal de millorar els resultats educatius i la cohesió social, també es van poder consolidar dues places de mestres amb destinació definitiva. Les dues mestres que vam tenir aquesta oportunitat som les mateixes que presentem aquest projecte de direcció al centre.

El mes de setembre de **2012** es va donar un fet inesperat que ha fet trontollar el nostre projecte d'Escola Inclusiva. Des del Departament d'Ensenyament es va retirar la intervenció d'Aspasim en els centres públics. Des del Departament es va substituir aquesta atenció especialitzada amb la intervenció de professionals del CEE Sant Joan de la Creu. Donada la gran implicació que tenia la

Fundació Aspasim al nostre centre va ser un moment delicat on tot el claustre i famílies es van veure afectades i tots plegats hem hagut de fer un esforç per tal de rescatar la manera de fer una escola per a tothom garantint que tots els nens i nenes tinguin les seves necessitats ateses.

2.2 Ubicació de l'escola i entorn del centre.

Ubicada al bell mig del Parc de Collserola, Baixador de Vallvidrera, Sarrià-Sant Gervasi, Barcelona.

Accés: FFCC de la Generalitat. Estació del Baixador de Vallvidrera. 15' des de Plaça Catalunya; després, cal seguir un camí a peu en direcció al Museu Verdaguer i s'arriba a l'escola en uns 5 minuts, tot travessant el bosc. També s'hi pot arribar en cotxe per la carretera de Les Planes a Vallvidrera i trencant pel camí que ho indica.

No hi arriba cap bus del barri al centre.

Pel que fa al mapa escolar de la ciutat de Barcelona, al CEIP Els Xiprers li correspon el veïnatge de la zona de Vallvidrera superior, Mas Guimbau, Major de Rectorat i tota la zona de Les Planes que pertany a la ciutat.

L'adscripció a instituts de secundària es concreta en dos: L'IES Montserrat i L'IES Serrat i Bonastre. No hi ha adscripció cap al Vallès Occidental malgrat ésser-ne aquest l'origen d'una part de l'alumnat.

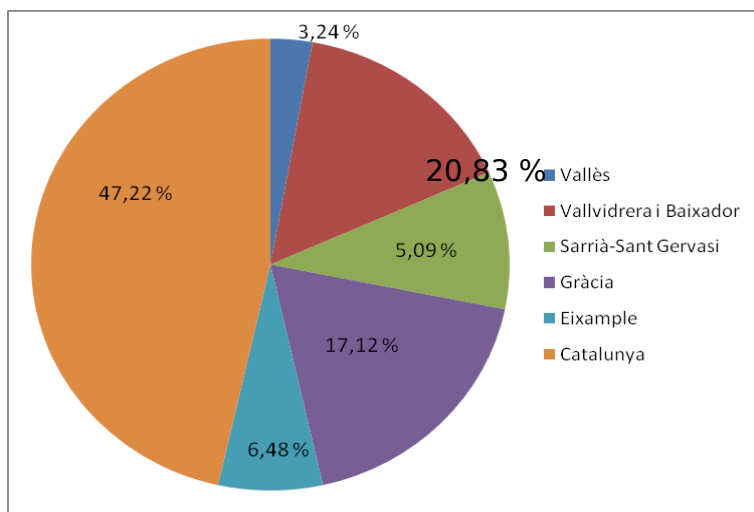
2.3 Edifici

Edifici construït a començaments del segle XX i projectat per l'arquitecte de tendència noucentista Adolf Florensa i Ferrer (1889 -1968), arquitecte municipal i protagonista de la reforma del nucli antic de Barcelona que s'inicià els anys vint. L'edifici actual va ser reformat l'any 1991 per l'IMEB. Té les aules necessàries per a nou nivells d' E.I. de 3 anys fins a 6è de primària; una petita aula de ciències i de treball, una aula d'informàtica amb 12 ordinadors i una aula d'ús polivalent d'uns 30 m2. També té cuina i menjador escolar. El pati va ser remodelat fa uns 6 anys per tal de què les aigües no erosionessin el sòl i es perdessin els arbres – en aquest moment hi ha en funcionament un projecte de recuperació del sotabosc a partir d'unes zones reservades de les quals en tenen cura els diferents grups-classe. No és un pati clàssic d'escola de ciutat.

Cal parlar en aquest punt, de la insuficiència d'espai. El fet de tenir tan poc espai a l'escola crea grans problemes per poder treballar en condicions adequades. Hi manca: espais per poder fer desdoblaments o treballs en petit grup, una biblioteca, un gimnàs, una sala de mestres, espais per entrevistes i tutories, espai per l'administratiu, espai per l'equip directiu, ...cal dir que gairebé la totalitat del claustre ha de dinar a l'aula polivalent, que quan plou no hi ha espai, al migdia, per poder realitzar les entrevistes amb les famílies i que alguns treballs en petit grup s'estan fent al passadís sense les condicions adients per treballar. Pel que fa a aquest punt insistirem més endavant com un dels aspectes a millorar del centre i exposarem un seguit d'accions al respecte. El fet d'estar en un edifici catalogat i dins del Parc de Collserola són dos elements que juguen en

contra de qualsevol plantejament d'ampliació de l'edifici. També, les barreres arquitectòniques juguen un paper negatiu en el desenvolupament òptim de la inclusió real de tots els possibles alumnes.

2.4 Procedència i característiques de l'alumnat.



	Procedència de l'alumnat		
	Infantil	Primària	TOTAL
Vallès	2	5	7 alumnes(3,24 %)
Vallvidrera i Baixador	11	34	45 alumnes(20,8 %)
Sarrià-Sant Gervasi	7	4	11 alumnes(5,09 %)
Gràcia	13	24	37 alumnes(17,1%)
Eixample	5	9	14 alumnes(6,48%)
Ciutat Vella	33	69	102 alumnes(47,22%)
			216 alumnes

L'alumnat està format per uns **216 nens i nenes** de 3 a 12 anys. La ràtio està fixada en aquest moment a 24 ja que hi manca espai i a més, des de fa més de 10 anys, s'està tirant endavant un **Projecte d'Escola Inclusiva**. El curs (2004-2005) el Departament d'Educació va rebaixar la ràtio a 24 i va augmentar la plantilla de mestres amb una nova plaça d'Educació especial.

L'alumnat procedeix de Barcelona en un 76%, el 47% prové principalment de Ciutat Vella, el 17% de Gràcia, el 7% de l' Eixample i la resta del 5% de Sarrià-Sant Gervasi. Hi ha un 20% de nens i nenes que viuen en la zona de proximitat (Vallvidrera, Baixador de Vallvidrera, Mas Guimbau, Les Planes, La Floresta,...) i un 3% del municipi de Sant Cugat i altres municipis del Vallès.

Fent comparació amb els càlculs fets anys enrere, es detecta que hi ha un augment de població que prové de la zona de proximitat al centre. Ha disminuït la població que prové de Ciutat Vella. Es manté el mateix percentatge dels barris de l'Eixample i Sarrià i en canvi, augmenta lleugerament la

població del barri de Gràcia. Pensem que aquestes dades poden modificar-se considerablement els propers anys donat que s'ha augmentat la zona de proximitat en el moment de baremar la puntuació per fer pre-inscripció a les escoles. Això comporta que la població que viu a la zona més urbana del districte de Sarrià tinguin la mateixa puntuació que la gent que viu a Vallvidrera i rodalies.

Distribució de l'alumnat per nivells (febrer 2015)

EI 1	EI 2	EI 3	1er	2n	3r	4rt	5è	6è
24	24	24	24	25	24	25	23	25

Com podem observar no hi ha places vacants pel curs 2015-16 a excepció del futur P3 i una plaça per 6è.

2.6 El tren escolar

L'escola és gratuïta com qualsevol altra escola pública, però el transport per arribar-hi no ho és. És evident que per accedir al centre cal emprar el tren. Els alumnes que venen de la ciutat de Barcelona han de tramitar la T-12 i endemés cal pagar el monitoratge que gestiona l'AFA. Hi ha tren escolar dels FFCC de la Generalitat de Catalunya.

Al voltant del fet d'emprar aquest transport públic hi ha una normativa d'ús, uns valors ètics i una tasca que també forma part del PEC. Podem dir que l'escola comença a l'andana pel matí quan les famílies deixen els seus fills a l'estació de Plaça Catalunya. Les incidències del tren i de la pujada pel camí poden tenir ressò a l'aula pel matí o a les assemblees de classe.

Des del febrer de 2010 es va signar un conveni entre l'Escola, el Consorci d'Educació i Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya per regular i garantir l'ús d'aquest servei públic amb les condicions necessàries per als alumnes del nostre centre.

Per altra banda, l'AFA té una comissió específica pel tema de transport que vetlla pel correcte funcionament d'aquest servei i durant el curs 2013-14 van acabar de redactar i es va aprovar un Protocol d'Actuació davant de les possibles incidències que puguin sorgir alienes al servei que ofereix FFGC.

2.7 Les persones que treballen al centre.*Mestres*

4 Mestres d'educació infantil

6 Mestres de primària

1 Especialista d'Educació Física

1 Especialista en llengua anglesa

1 Especialista en música

1 Mestre d'Educació Especial

1 Mestre a ½ jornada.

1 Mestra del CEE Sant Joan de la Creu que proporciona suport específic a alumnes concrets amb nee

Vetlladors/es

Aquesta tasca queda repartida actualment entre tres monitors/es de l'escola que fan servei de tren i/o menjador. D'aquesta manera poden completar la seva jornada laboral i garantim la seva continuïtat al centre.

PAS

1 Tècnica d'Educació Infantil (TEI)

1 conserge

1 administratiu compartit amb el Ceip Nabí

Personal de l'AFA

2 persones que comparteixen la gestió (monitores de tren i/o menjador)

1 monitora coordinadora (tren , menjador, coordinació funcional)

5 monitors tren i/o menjador (una d'elles fa l'hora d'acollida del matí)

2.8 El claustre actual.

Actualment tenim una plantilla de 14,5 mestres més la TEI i la mestra de Sant Joan de la Creu. Som 9 mestres que estem en destinació definitiva, 2 mestres en destinació provisional i 4 mestres interins o substituïts. Les places que ocupen aquests mestres sense destinació definitiva (funcionaris, interins o substituïts) són vacants donades per 3 comissions de servei que porten més de 10 anys en un altre centre i no ocupen el seu lloc definitiu, i per altra banda, dues vacants que s'han generat els darrers anys (per concurs de trasllat o jubilació) que s'han congelat per tal de poder definir el perfil i entrar en un procés de selecció. Això ha generat molts canvis en els darrers anys, ja que les persones que ocupen aquestes vacants no sempre són funcionàries i es poden reclamar.

El curs passat es va definir un dels perfils que correspon a la plaça d'Educació Infantil amb formació i experiència en Atenció a la diversitat. Restava pendent definir el perfil durant aquest curs de la segona vacant que correspon a la plaça de l'Especialitat d'Anglès.

En els propers cursos es preveuen possibles jubilacions d'una part del claustre que justament són els que tenen més experiència i aporten solidesa al projecte d'escola.

Per tirar endavant un projecte d'escola és necessària una certa estabilitat de l'equip.

2.9 Les famílies

La història i les experiències viscudes en aquesta escola sempre han comptat amb la col·laboració i participació constant de les famílies. Tant en l'organització de festes, xerrades i activitats fora de l'horari lectiu com en la participació en tallers, activitats a l'aula, passejades al bosc, acompanyament de sortides,.... El fet que les famílies puguin conèixer l'escola des de dintre, en el dia a dia, permet una relació escola-famílies molt més propera i una confiança mútua molt enriquidora per l'aprenentatge dels nens i nenes. Fa molts anys ens vam trobar amb certes experiències que van provocar un tancament molt gran pel que fa a la intervenció de les famílies a les aules. No sempre és una pràctica còmode pels mestres que volen treballar amb el seu grup sense interferències, especialment al Parvulari.

Des de fa pocs anys, s'han reobert les aules i endemés, gràcies a la col·laboració i acompanyament de moltes famílies que participen en els tallers, grups escudella, sortides,....s'han pogut mantenir moltes d'aquestes activitats.

Això no vol dir que puntualment no ens trobem amb malentesos i intervencions poc apropiades. Per poder deixar molt clar el paper de cadascú, és imprescindible una comunicació constant i molt propera. És important deixar clar que tot el que es refereix a l'àmbit pedagògic és responsabilitat del claustre de mestres.

Tots plegats tenim una responsabilitat a nivell educatiu, cadascú en els seus àmbits, i pel que fa a l'escola li pertoca la part pedagògica.

En el cas del nostre centre, en que hi ha una distància entre els domicilis de les famílies i l'escola més gran del que és habitual és molt important d'establir uns canals de comunicació clars i ben definits. Actualment tenim el següent esquema de funcionament:

- Una reunió dels tutors/es i mestres del cicle a començament de curs amb les famílies de cada grup. De P3 fins a 2n hi ha una altra reunió abans d'acabar el segon trimestre. Sempre que les famílies o el tutor consideri necessari es poden realitzar més reunions al llarg del curs (organitzatives, resolució de conflictes puntuals, temes que preocupen al grup,...)
- Dues entrevistes tutoria-família com a mínim al llarg del curs.
- Per les noves famílies matriculades a a P3 hi ha una reunió a final de curs (finals de juny) per situar-les de cara al curs que començarà pel setembre.
- Una reunió amb el grup de P3 i P4 per parlar de les colònies al mes de maig.
- Una reunió amb les famílies dels nens i nenes que passen a la Primària per tal d'explicar amb detall els canvis que suposa.
- En el cas del sisè curs hi ha una o més reunions amb les famílies per organitzar qüestions que tenen a veure amb la fi de la Primària (Viatge, estratègies per a millorar la feina o la dinàmica del grup...)
- Pel que fa als informes adreçats a les famílies per conèixer l'evolució dels seus fills/es se'n lliuren 3, un de més extens al 1r i al 3r trimestre i un al 2n trimestre on es fa una valoració més concreta i reduïda.

Cal afegir que a part de la comunicació telefònica existeix la via de l'**agenda** personal de l'alumne de 3r fins a 6è i el quadern viatger de P3 a 2n.

Des del curs 2014-15 es va iniciar una campanya per reduir l'ús de paper i s'ha obert la via de comunicació amb les famílies que ho triïn per mitjà del correu electrònic. Ha estat una campanya molt ben acollida tot i que encara hi ha moltes famílies que prefereixen rebre la informació per les dues vies: paper i correu electrònic.

Per tal de facilitar aquesta comunicació i participació entre les famílies i de les famílies amb l'escola també existeix la figura dels delegats/des de classe. El seu paper ve definit per les NOFC (Normes de Funcionament de Centre).

És necessari que es treballi per garantir que totes les famílies coneixen bé les vies de comunicació existents: tutoria, coordinadors de cicle i direcció.

2.10 Associació de les Famílies dels Alumnes (AFA)

Les famílies dels alumnes matriculats en la nostra escola són membres de l'AFA. L'associació de famílies (AFA) de l'escola ELS XIPRERS treballa, mitjançant diverses comissions, les temàtiques que afecten de manera important i directa la vida de l'escola. L'AFA s'ocupa de tot allò que té a veure amb la vida escolar del centre i la comunitat educativa, complementant la tasca del Claustre de Mestres.

L'AFA té entre els seus objectius:

- Defensar el projecte de l'escola com a escola pública, no sexista, sent una escola al bosc, una institució integral / inclusiva, laica, per la diversitat, la convivència i la pau.
- Donar suport i assistència, participar i col·laborar en l'àmbit social, cultural, econòmic i laboral del centre.
- Gestionar i controlar els serveis complementaris de l'escola. (monitors, transport, menjador, acollida matinal, festes, reciclatge de llibres, butlletí, etc)
- Promoure la formació de pares i mares en l'àmbit cultural i educatiu i promoure activitats físico-esportives dins l'àmbit de mares i pares de l'escola amb els seus nens.
- Promoure la participació de les famílies en la vida escolar del centre
- Representar a l'AFA en el Consell Escolar del Centre

L'AFA Els Xiprers està federada a la FAPAC.

L'assemblea és l'òrgan suprem de l'AFA. És un espai de participació, funcionament i operativitat de totes les famílies de l'escola en l'acció de l'associació de famílies. Es convoca de forma ordinària 3 vegades al curs. La gestió de l'AFA s'organitza per comissions de treball, que segons temàtiques, aborden i es responsabilitzen de tot el procés des del plantejament, el seguiment i l'execució de les accions programades.

La coordinadora de l' AFA és l'espai de coordinació i òrgan de gestió de les diferents Comissions de treball, que hi són representades per la persona que té la funció de vocal. A més, són convidades a la coordinadora les persones que representen a les famílies al Consell Escolar i totes aquelles que tenen un interès en les temàtiques donades a l'ordre del dia. Formalment, l'associació requereix d'una junta directiva formada, que per l'AFA els Xiprers esta formada per la presidència, la secretaria, la tresoreria (membres de la coordinadora) i la coordinadora de l'AFA. A la pràctica segueix un funcionament horitzontal tal i com es va acordar en assemblea però en aquests moments estan pendents de refer els estatuts que ho regulin.

A efectes de la gestió de la quotidianitat, l'AFA disposa de personal remunerat per a la funció de secretaria.

Amb la voluntat de construir comunitat educativa, la participació és oberta a tothom i necessària per al funcionament plural i democràtic de l'associació. S'articula a través de la col·laboració en les diverses comissions de treball constituïdes a l'AFA, per la intervenció en les reunions obertes de la coordinadora, per intervenció en l'assemblea general o a través dels delegats de cada curs.

2.11 Estudiants en pràctiques de la Facultat de Ciències de l'Educació (UAB) i Blanquerna (Universitat Ramon Llull).

Des de fa anys, la nostra escola acull alumnes que estan cursant el Grau d'Educació en diferents especialitats (Infantil i Primària) i que estan realitzant les pràctiques docents. Els darrers anys també arriben alumnes que cursen el Màster en Educació Especial.

El projecte d'escola inclusiva esmentat en aquesta exposició és un element que considerem positiu en l'interès pedagògic que pot despertar el nostre centre. Considerem positiu pels estudiants el fet que tinguin contacte amb aquesta realitat que es dona en el desenvolupament. La decisió d'acollir a aquests nois i noies està totalment compartida pel claustre i la coordinació d'aquesta tasca els darrers anys és a càrrec de la cap d'estudis. Seria bo que aquesta tasca quedés delegada en una persona que portés la coordinació dels Estudiants en Pràctiques.

3. El projectes

3.1 Projecte d'Escola inclusiva

El significat de la paraula inclusiu/va és, segons l'enciclopèdia catalana : "*adj. Que inclou, comprèn*". És a dir, un lloc o una cosa que comprèn o que integra una diversitat d'elements. En els centres educatius, aquesta diversitat ens la dona la diferència que existeix entre les famílies, entre els mateixos professionals i la més determinant, la que existeix entre els mateixos nens i

nenes. Una escola inclusiva assumeix aquesta varietat com a reflex del que és la nostra societat en la qual es barregen persones de diferent posició social i econòmica o amb diferències de tipus intel·lectual, físic, ètnic i cultural, de religió, etc. Una escola inclusiva és una escola per a tothom. Ens basem en la creença de que les persones treballem en una comunitat inclusiva i pretenem que tots els alumnes obtinguin respostes a les seves necessitats i arribin a assolir uns aprenentatges significatius. La inclusió educativa vol anar més enllà de la integració escolar o de les escolaritats compartides, converteix tots els nens i nenes en membres de ple dret de tota la comunitat : escola, institut, barri, poble - ciutat, etc.

Cada nou curs hem de crear un marc organitzatiu que ens permeti treballar per a la inclusivitat.

Això es fa en diferents fases:

- 1- A finals del curs anterior cada mestre/a i el grup de persones que fan el suport als diferents cicles avaluen el treball que s'ha fet durant el curs i els resultats obtinguts i preveuen les necessitats de cada grup i de cada alumne/a en particular de cara al curs que començarà.
- 2- A l'inici del nou curs es presenta una nova proposta d'organització: horaris, gestió administrativa i pedagògica de l'escola, organització del personal de suport.
- 3- Un cop ha començat el curs es fa una valoració inicial per comprovar si s'ha fet una bona distribució dels recursos per cobrir les necessitats i si cal, s'intenta ajustar les respostes organitzatives i educatives en cada cas.
- 4- A final de cada trimestre es revisa l'evolució i es reajusta, si fa falta, en les reunions d'avaluació i a la Comissió d'Atenció ala diversitat (CAD).

Estem a l'espera de veure com des del Departament d'Ensenyament es defineix un model d'escola inclusiva que sigui extensible a tots els centres i determini una manera de treballar realment inclusiva per a tots els centres, amb els recursos necessaris per garantir que tots els nens i nenes tinguin les seves necessitats educatives cobertes. Volem fer palès el nostre desig de recuperar la nostra col·laboració amb la fundació Aspasim amb qui vam iniciar aquest projecte i amb qui compartim plenament la mirada.

3.2 Projecte de mediambient: Escoles Sostenibles+

L'escola té com un dels seus objectius principals educar per al respecte de l'entorn natural; per això, en el currículum es té en compte les característiques idònies dels voltants de l'escola per aprofundir en l'ensenyament de les ciències i de l'educació ambiental d'una manera molt més específica, organitzada i ordenada.

De moment i des de fa molts anys hem realitzat diferents activitats i plans d'actuació com:

- La conservació del bosc del pati de l'escola i la creació de reserves per evitar l'erosió i desforestació.
- Estudi i observació de l'entorn més proper de l'escola (bosc mediterrani).
- La recollida selectiva.
- L'hort de l'escola.

- El compostatge.
- La construcció i estudi de la bassa.
- Reciclatge de llibres.
- Aprofitament del material fungible.
- La comissió mediambiental de l'escola.

Totes aquestes activitats es venen realitzant des de fa més de 10 anys.

En els últims cursos hem incorporat dos de nous com són:

- X-mesures de bones pràctiques.
- L'aigua al currículum de l'escola.

Enguany finalitzem el projecte triennal i encetem un nou projecte sota l'assessorament "d'Escoles Sostenibles+" i amb l'acompanyament de la comissió de mediambient de les famílies. Una part important del claustre hem seguit una formació durant dos anys amb els professionals de Can Coll per tal de conèixer i trobar més recursos i pràctiques per descobrir l'entorn que ens envolta. Ara estem preparats i amb molta il·lusió per poder iniciar aquest treball a fons del currículum pel que fa a la definició d'Escola al bosc. Volem aprofitar totes les oportunitats d'especialistes que vulguin i puguin col·laborar en el nostre projecte per tal de donar una empenta a aquesta peculiaritat del nostre centre.

3.3 Projecte d'audiovisuals: Cinema en curs.

Fa vuit anys que vam iniciar aquest projecte d'Innovació educativa relacionat amb el treball dels mitjans audiovisuals. Amb l'assessorament i la col·laboració directa d'un *intervenent* es porten a terme diverses activitats relacionades amb el cinema al llarg de tot el curs amb els alumnes de sisè: elaboració de guions i rodatge d'un curt.

Aquest projecte està assessorat i tutoritzat per l'Associació A Bao a Qu de professionals del cinema especialitzats en el treball del món cinematogràfic a les escoles. Els darrers anys s'està estenent aquesta pràctica del treball audiovisual als altres grups en format tallers o activitats puntuals per tal d'enriquir el coneixement dels nostres alumnes pel que fa a la lectura d'imatges, el visionat de fragments, l'elaboració de guions, la pràctica fotogràfica,...

4. Fonamentació del projecte: documents i fonts d'informació

La proposta de canvi en l'equip directiu ha estat planificada i consensuada des del curs passat. Per tant, durant aquest curs he tingut la oportunitat de poder recollir dels diferents sectors que conformen la comunitat educativa, les diferents opinions i reflexions amb les seves propostes de millora, per tal de poder-les incloure en aquest projecte de direcció. Hem intentat escoltar totes les opinions, sent conscients que la diversitat que caracteritza la nostra societat pot portar a visions

molt contradictòries per a una mateixa realitat. És per això que hem fet un procés de concreció d'aquelles reflexions que pensem poden enriquir i millorar el projecte de direcció.

Entre les nostres fonts d'informació de les quals hem fet ús per a la realització d'aquest projecte tenim:

- Memòries realitzades pel claustre de mestres a final del curs 2013-14.
- Enquestes de satisfacció realitzada pel claustre de mestres (juny 2014)
- Enquesta de satisfacció de famílies (maig 2014)
- Resultats dels indicadors facilitats per la Inspecció del Centre (octubre de 2014).
- Enquesta de valoració dels monitors/es (gener 2015)
- Enquesta de valoració d'alumnes de Cicle Superior (febrer 2015)
- Reunió amb la Coordinadora de l'AFA (febrer 2015)
- Reunió amb el Consell Escolar (febrer 2015)
- Reunió amb la Comissió Educativa de l'AFA (febrer 2015)

4.1 Detecció de necessitats

Després d'aquest procés d'anàlisi i reflexió sobre la situació actual de la nostra escola, es detecten a grans trets les següents necessitats:

- Ampliació dels espais de treball del centre.
- Millora de la comunicació entre mestres-monitors, mestres-famílies, equip directiu-AFA.
- Participació dels monitors en les entrevistes amb famílies i reunions de seguiment dels alumnes.
- Valoració de la tasca dels monitors en la vida diària a l'escola.
- Participació dels mestres en les reunions de claustre.

- Coordinació-comunicació entre mestres (dificultats per l'horari).
- Dificultats per atendre la diversitat: manca de suports.
- Manca de mestres en plantilla per atendre les tutories com cal.
- Acompanyament als mestres nous en el procés d'adaptació i coneixement de l'escola.
- Reforç del treball oral en les classes d'anglès.
- Fomentar el treball de l'experimentació i la creativitat en tots els grups.
- Estabilitat del claustre.
- Reforç del treball de les tutories i l'acompanyament emocional dels nens i nenes.
- Reflexió sobre la línia pedagògica que es vol seguir, prioritzant allò que considerem important i prenent consciència de fins a on podem i volem arribar.
- Revisió del Projecte Educatiu i el seu desplegament curricular segons el nou decret.

4.2 Visió de la direcció

ELS VALORS que creiem que la nostra escola ha d'impulsar són:

- La inclusió educativa: *Una escola per tothom*
- La democràcia. *Participació a tots nivells*
- La tolerància. *Respecte per les diferències culturals, socials,...*
- La cooperació. *Treball cooperatiu entre alumnes, mestres i famílies*
- L'esperit crític.
- La responsabilitat.
- El respecte als altres.
- La coeducació.

-L'esforç. *Com a eina per a evolucionar personalment en tots els àmbits.*

-La sostenibilitat. *Des del punt de vista estrictament ecològic i aplicat a tots els sistemes de la comunitat educativa.*

-L'empatia. *Treballar perquè tothom: claustre, alumnat, equip de monitors i famílies aprenguin i practiquin el posar-se en el lloc de l'altre. Deixar de pre-jutjar per arribar a una millor comprensió i poder resoldre els conflictes o les diferències en benefici de l'alumnat.*

-La confiança. *Sense confiança no hi ha avenç. En l'altre i pròpia.*

-La solidaritat. *Vinculada a la inclusió.*

-L'autonomia. *Cal insistir en els alumnes amb més dificultats.*

Considerem que l'escola ha d'estar connectada amb tot allò que passa en el món i que per aquesta raó creiem que cal vetllar per a què els nens i nenes coneguin el món en el qual viuen, estiguin informats, siguin capaços d'exercir el seu pensament crític davant dels esdeveniments del món, aprenguin a reflexionar i aprenguin a incidir positivament amb les seves actituds, dia a dia, en la realitat que els envolta... tot respectant la seva maduració i l'etapa infantil en la qual es troben.

LA VISIÓ

Volem ser:

- Una escola per a tots i totes en la qual els alumnes es formin en els valors de la tolerància, la solidaritat, la cooperació, l'esforç i el respecte a les persones i a la natura.
- Una escola que aconsegueixi que el seu alumnat pugui desenvolupar les seves possibilitats al llarg de la seva escolaritat a educació infantil i primària i que tingui en compte les etapes del desenvolupament infantil per arribar-hi.
- Una escola amb les tecnologies de la informació a l'abast de tothom dins l'aula, com a eina d'ús quotidià en els diferents aprenentatges i activitats.
- Una escola que cerqui la cohesió social dels seus alumnes vinguin d'on vinguin.
- Una escola que treballa cap a un model d'educació integral –és a dir que busca l'equilibri dels diferents aspectes del coneixement i de l'expressió de l'ésser humà.
- Una escola inclusiva que pugui oferir a tots els nens i nenes l'atenció que necessiten per evolucionar satisfactòriament dins de les seves capacitats.
- Una escola amb un claustre compromès i il·lusionat en el seu projecte educatiu.

- Una escola al bosc on es fomenta la observació, l'exploració, la capacitat de raonar i fer-se preguntes i la il·lusió de voler aprendre més de tot allò que ens envolta.
- Una escola amb un equip de mestres format professionalment per atendre la diversitat de necessitats de l'alumnat (audició i llenguatge, logopèdia, llenguatge de signes, treball psicocorporal...)
- Una escola que treballi les emocions i les relacions entre les persones considerant-les bàsiques pel desenvolupament personal i per l'aprenentatge.

5. Objectius i Actuacions

5.1 Àmbit pedagògic i didàctic

Els darrers anys hem viscut una mobilitat d'un terç dels mestres que formen part del claustre. Aquesta mobilitat en la plantilla ha suposat una dedicació i un esforç molt gran per tal de poder traspasar, fer veure i viure el funcionament i manera de treballar que ens agrada a l'escola Els Xiprers. Donada la manca de temps aquesta tasca ha estat difícil en el sentit que no sempre hem pogut traspasar tota la informació des de l'equip directiu i sovint, la pràctica diària s'ha anat resolent gràcies a la bona disposició dels mestres, tant els que són més veterans com els nouvinguts.

A nivell pedagògic hem observat que algunes practiques estan molt consolidades i hi ha un convenciment en el claustre i la comunitat educativa sobre els beneficis que aporta a tots els nens i nenes. És el cas de les parelles de lectura, els tallers, els grups cooperatius, les assemblees, els grups escudella a Parvulari...i durant els propers anys hem d'aconseguir reforçar aquestes pràctiques.

L'experiència ens ha ensenyat que tenir un projecte d'una escola al bosc, una escola per a tothom, una escola oberta i participativa, va més enllà de les accions que es determinen perquè s'escriuen o s'expliquen. És molt important aconseguir que totes les parts que formen la comunitat de l'escola puguin veure i viure l'escola i tenir una mirada oberta a tothom, una mirada de curiositat, d'observació i amb una actitud de respecte i confiança. Aquesta tasca no serà fàcil perquè requereix de temps, però pensem que cal buscar fórmules per tal de facilitar la comunicació, l'intercanvi d'opinions i experiències per tal de poder compartir aquesta mirada tan necessària.

Per altra banda, també hem observat que alguns aspectes més metodològics han variat molt segons el mestre que fa la classe. Fins a cert punt és evident que aquesta sigui una realitat i que això també aporta molts beneficis en l'aprenentatge dels nens i nenes. Però veiem necessari plantejar durant aquest procés del nou projecte de direcció, el replantejament, debat i reflexió sobre aspectes molt concrets a nivell metodològic: treball per projectes, ús de llibres de text, distribució dels grups i les aules, deures,...

Cada any es realitzen formacions en claustre destinades a l'aprofundiment de tècniques i recursos per a la nostra pràctica educativa. Els canvis de plantilla han provocat que moltes persones que han fet aquesta formació ja no estan amb nosaltres i els que quedem, hem de traspasar aquests coneixements als nous. Per tant, haurem de plantejar si cal tornar a fer certes formacions que considerem bàsiques per poder portar endavant el projecte: treball emocional, el bosc, treball científic, expressió corporal,...

Algunes activitats que es porten a terme a la nostra escola defineixen molt bé els trets característics del projecte, com és el cas de l'expressió corporal, englobada en l'àrea d'Educació Física, i s'ha de vetllar per continuar amb aquesta activitat afavorint la formació de tot el claustre.

Totes les activitats programades a les aules han de tenir l'objectiu final de millorar els resultats educatius dels alumnes en tots els àmbits. Som conscients que hi ha algunes àrees que han minvat els seus resultats i hem de fer un plantejament per resoldre aquestes mancances. Per una banda, ens trobem amb la manca d'un projecte estable pel que fa a la llengua anglesa, cal reforçar les metodologies reforçant l'ús oral i escrit. Els resultats de les competències bàsiques dels darrers cursos a nivell global estan en un nivell mig-alt. En les llengües s'ha denotat que els darrers cursos calia reforçar l'expressió escrita, tant en llengua catalana, castellana o anglesa. Pel que fa a l'àrea de matemàtiques s'ha destacat que cal reforçar el raonament lògic i els càlculs de probabilitat i estadística.

Cal destacar la necessitat de una revisió del projecte educatiu del centre i del projecte curricular. Tot i que la història i la ubicació de l'escola la fan molt peculiar en alguns aspectes i defineixen per si sols un projecte, una manera de fer i viure l'escola, en alguns aspectes cal revisar i redefinir el nostre projecte educatiu. A nivell curricular és necessari, juntament amb el debat i reflexió sobre les practiques metodològiques que he exposat abans, una revisió a fons del currículum, amb un enfocament basat en les competències bàsiques dels alumnes, per tal de facilitar la construcció d'una programació més clara i seqüenciada al llarg de l'escolaritat al nostre centre. Per poder fer aquest treball serà imprescindible la col·laboració de tot el claustre, dedicant sessions de treball en grups barrejats. Els punts que considerem són més urgents a tractar són: aprenentatge de la lectoescriptura i el treball de bosc.

Per a l'elaboració de qualsevol document que regeix el funcionament i la manera de treball en una escola s'ha de fer a partir d'una reflexió del que fem, de com s'està fent i de com pensem que s'hauria de fer. No hem de pensar en l'elaboració dels documents com a deures imposats i que quedin en un paper arxivats. Hem de treure profit d'aquest treball i poder treure conclusions sobre la manera com ens agrada i volem treballar. Per tal de fer això hem d'aconseguir la màxima implicació del claustre, per tal que sigui un document elaborat i consensuat pel màxim de mestres que treballem a l'escola. L'esperit democràtic de l'escola comença en construir una línia de treball en equip.

Durant els darrers anys s'han redactat el Projecte Lingüístic i les NOFC (Normes de Funcionament de Centre). S'han elaborat per una part dels mestres i després s'ha treballat en claustre per tal de consensuar i aprovar els darrers matisos. Ha estat un procés interessant i molt profitós però encara podem buscar noves fórmules per elaborar els documents marc dels quals tots ens sentim autors/es.

Pel que fa al Projecte Educatiu hem de rescatar una manera d'entendre i viure l'escola que donava sentit en el seu origen i que encara es manté en gran part de la gent que hi treballem. Però hauríem d'aprofitar perquè aquesta revisió del PEC serveixi per compartir i transmetre la línia que vol seguir l'escola. Una escola per a tothom, on es respecti el ritme i donant temps a cada nen per assolir els nous aprenentatges i oferint-li allò que necessita. Una escola on es conviu i per tant, tots els nens i nenes se sentin acompanyats, feliços i estimats alhora que aprenen a respectar i estimar als altres. Una escola al mig del bosc que ofereix un entorn ric d'estímul i oportunitats per a descobrir i aprendre.

En aquests moments estem vivint molts canvis a nivell social i s'estan qüestionant moltes maneres de fer a l'escola. Preguntar-nos perquè estem fent cada pas que fem i si hi ha una altra manera de fer-ho, voler innovar provant altres practiques, que a més s'acostin més a aquesta manera d'entendre l'escola, és molt enriquidor. De fet, els darrers anys hem estat treballant en un Pla de Millora que ha suposat una revisió constant de la nostra pràctica, plantejant i redefinint algunes activitats concretes que han ajudat a consolidar gran part del projecte. Hem de seguir en aquesta via tot i no seguir cap Pla de Millora o Pla Estratègic. La reflexió, l'autoavaluació seguides de propostes consensuades i pensades en equip són la millor via per elaborar un document marc.

Dins d'aquesta reflexió hem d'incloure alguns temes que han anat sorgint els darrers anys sobre la manera com volem treballar a l'escola i dels quals s'ha de plantejar un debat profund: ús dels llibres de text, treball per projectes, grups flexibles, grups d'edats barrejades, organització dels espais, creació de materials,...Hem de tenir en compte que un dels aspectes que s'han destacat en les memòries dels darrers cursos és la necessitat de començar a prioritzar allò que volem fer, en el que realment val la pena fer esforços. Hem de ser realistes amb el que tenim i no voler fer més del que podem.

Per altra banda, és necessari fer un desplegament curricular seguint els criteris establerts en el nou decret, repartit per àmbits per tal de desenvolupar les diferents competències bàsiques. Aquesta actualització permetrà tenir una visió més clara i seqüenciada dels continguts, del per què s'ha d'aprendre i com valorem si ho han après, fent una revisió clara dels criteris i metodologies que es segueixen a l'hora d'avaluar.

Per tal de portar a terme tot aquest procés de revisió i elaboració dels documents marc és necessari destinar més hores de treball per cicles i en claustre. Les sessions dedicades al migdia queden molt justes en l'horari i per tant, s'haurà de plantejar fer sessions de treball de tarda.

Un cop considerades aquestes valoracions generals, ens plantegem els següents objectius pel que fa a l'àmbit pedagògic:

- 1) Fer conèixer el significat i el funcionament d'una Escola inclusiva a totes les persones que arriben noves al centre (famílies, Mestres, monitors/es,...)
- 2) Mantenir el projecte de mediambient de l'escola promovent la participació i implicació de tot el claustre en els diferents plans d'actuació ja definits.
- 3) Mantenir el projecte de Cinema en curs amb el grup de 6è i revisar les activitats audiovisuals a la resta de cursos.
- 4) Promoure les habilitats artístiques del nens i nenes en les activitats a l'aula, de manera integral en totes les àrees, tant a nivell d'expressió corporal, musical o les arts plàstiques.
- 5) Realitzar les formacions pel claustre que es considerin necessàries enfocades al projecte del bosc, l'expressió corporal i l'educació emocional.
- 6) Realització de trobades de grups de treball del claustre per tal de revisar, debatre i redefinir el Projecte Educatiu i el seu desenvolupament curricular.
- 7) Elaborar un Pla de Foment per la lectura i organització de la Biblioteca Escolar.
- 8) Definir el perfil del mestre d'anglès.

LÍNIES D'ACTUACIÓ (entre parèntesi, l'objectiu al qual es corresponen)	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
Revisió del Pla d'Accollida (1)	Coordinació Pedagògica	Final del curs escolar	Modificació del Pla d'Accollida a final de curs consensuada amb el claustre Enquesta de satisfacció dels mestre (punt sobre la informació rebuda)
Sessió formadora del claustre sobre el projecte d'Escola Inclusiva(1)	Coordinació Pedagògica	Una sessió al primer trimestre de cada curs	% de participació dels mestres Grau de satisfacció dels mestres nous/des
Tertúlies amb les famílies per tractar sobre temes educatius (1)	Coordinació Pedagògica	Una tertúlia, com a mínim, al llarg del curs, per tractar sobre temes educatius.	% de participació de les famílies Grau de satisfacció dels assistents mitjançant enquesta.
Redefinició del projecte d'Escola al bosc i incorporació en el Projecte Educatiu (2)	Claustre	4 cursos	Elaboració d'un document que reculli el projecte d'escola al bosc
Formació de bosc III amb l'equip de	Coordinació	Sessions a	Assistència de, com a mínim 50

Can Coll (2)	Pedagògica	determinar durant un curs	% del claustre
Sessió informativa sobre els plans d'actuació del projecte d'Escoles Sostenibles+ i repartiment de responsabilitats en el claustre.(2)	Coordinació de mediambient	Una reunió en claustre a principi de curs i una altra durant el curs per fer seguiment.	Memòria del projecte trienal amb valoració positiva.
Sessions de grups de treball amb tot el claustre per tractar aspectes metodològics.(4,6)	Coordinació pedagògica	2 sessions trimestrals	Definició en el Projecte educatiu sobre els acords consensuats
Reelaboració del projecte Educatiu (4,6)	Claustre	4 cursos	Projecte Educatiu
Sessió formadora del claustre sobre el projecte d'audiovisuals oferint els recursos dels quals disposem a l'escola. (3)	Coordinació d'audiovisuals	Una sessió per curs	Recull de projectes audiovisuals realitzats al llarg del curs
Formació pel claustre segons necessitats detectades: educació emocional i expressió corporal. (4,5)	Coordinació Pedagògica	Una al llarg dels 4 cursos	Realització de les formacions
Elaboració del Pla de Foment per la lectura (7)	Coordinació Biblioteca	Al llarg dels 4 anys	Document elaborat
Definició del perfil del mestre d'anglès (8)	Equip directiu	Segons convocatòria	Perfil definit

5.2 Àmbit organitzatiu

La nostra escola no ha tingut mai una estructura piramidal pel que fa a l'organigrama del centre. El repartiment de tasques dins el propi equip directiu ha fet que tota la responsabilitat i l'acció directiva sigui molt compartida. Aquest és el desig del nou equip directiu. Per altra banda, tampoc no es pot entendre un equip directiu que es mantingui al marge del que passa dins de les aules. Per davant de tot, tots som mestres i per tant, és prioritari el treball en equip amb els altres mestres. Les diferents coordinacions i càrrecs queden repartits de manera que tots els mestres del claustre es sentin part de l'escola, més enllà de les seves aules. Totes les decisions sobre les activitats, projectes, celebracions,...són consensuades amb tot el claustre. No té sentit un projecte definit per tres persones i imposat en un claustre, deixant de banda la seva opinió o experiència.

Aquesta visió a la pràctica no és tan fàcil de portar a terme, perquè quan trobem que la implicació té graus molt diferents i les opinions poden ser extremament diferents, arribar a un consens pot ser difícil. Sovint ens podem trobar amb reunions de claustre on parlen sempre les mateixes

persones. Hem de buscar que aquestes noves fórmules a l'hora de debatre i prendre decisions siguin més participatives.

Una de les necessitats que està vivint actualment l'equip directiu és la manca d'hores per fer les gestions que pertocquen. La gestió del centre implica una part administrativa però també hi ha una gestió del personal, de relació amb les famílies, de relació amb les institucions de les quals també cal tenir cura. En moltes ocasions, la manca d'informació, de dedicació a escoltar als mestres, de manca de coordinació amb els monitors/es o amb les comissions de l'AFA, ha portat malentesos i incidències que després provoquen la necessitat de dedicar moltes hores de gestió a resoldre-ho. És important invertir temps per a la prevenció que no pas per a la solució.

La responsabilitat i gestió del centre recau sobre l'equip directiu però queden delegades les diferents tasques mitjançant el repartiment de diferents coordinacions, que alhora afavoreix la implicació de gran part del claustre en la gestió del centre. És per això que hem de vetllar pel manteniment i un bon seguiment de les diferents coordinacions: pedagògica, lingüística, riscos laborals, informàtica, audiovisuals, mediambient i sortides.

La coordinació d'informàtica ha anat canviant els darrers cursos i ha costat fer un seguiment regular d'aquest càrrec. La manca d'hores per a poder portar a terme aquesta tasca també afecta. Pel que fa a la coordinació del projecte de mediambient també hem de planificar qui i com es portarà en un futur. La persona que es fa càrrec actualment té prevista la jubilació durant el curs vinent i s'haurà de preveure un bon traspàs, donat que es vol impulsar el projecte d'escola al bosc. I per últim, s'hauria de recuperar la figura del coordinador d'alumnes en pràctiques per tal de facilitar la gestió d'aquest tema.

Tot això ens porta, un altre cop, a la necessitat de tenir un claustre més estable per tal de poder assumir aquests càrrecs i facilitar una gestió més participativa.

Per altra banda, una tasca important que recau sobre l'equip directiu i en la qual s'ha de fer més incidència és la difusió del projecte de l'escola. Per tal de fer conèixer bé el projecte que es vol dur a terme, és important explicar com és el dia a dia, compartint cada cosa que passa a l'escola.

L'escola informa, a la jornada de portes obertes, sobre el seu projecte, funcionament, ideari, espai, etc. abans de la preinscripció de cada curs.

En algunes ocasions alguns membres del claustre participen en ponències, exposicions, seminaris vinculats amb el projecte d'escola inclusiva o en d'altres aspectes de la tasca docent o organitzativa a petició d'universitats i associacions...

La pàgina web del centre: <http://www.elsxiprers.cat> és una finestra oberta a l'exterior. Actualment la gestiona la comissió de comunicació de l'AFA. Encara està en revisió sobre el seu funcionament i estructura però pretén esdevenir un espai comú entre les activitats pròpiament pedagògiques i altres tant organitzades i vinculades al dia a dia de l'escola com organitzades des de l'AFA.

La peça de projecció a l'exterior més important és la comunicació amb les famílies de la pròpia escola. És bàsic que els professionals que hi treballem aprenguem a projectar el que nosaltres fem amb els alumnes de tal manera que les famílies entenguin i facin seu el projecte d'escola.

Els seminaris d'atenció a la diversitat, el d'escoles verdes i el de primària-secundària, el de directores i el de cap d'estudis són també una projecció de l'escola a l'exterior i un punt d'intercanvi d'experiències molt positiu.

I per últim, cal continuar reflexionant sobre el canvi d'horari proposat els darrers cursos. Hem comprovat que el canvi ha suposat avantatges pel que fa a la jornada lectiva dels alumnes però per altra banda, ha creat més distància entre els mestres de Parvulari i Primària donada la diferència d'horaris. Algunes famílies han manifestat el desig de fer jornada continuada i haurem d'estudiar la viabilitat d'aquesta opció en el cas que es consideri adient per part de la majoria de la comunitat educativa.

Per aquesta raó definim en aquest àmbit de govern els següents objectius:

- 1) Mantenir l'estructura actual dels cicles promovent el treball compartit entre els mestres.
- 2) Mantenir la Coordinació Pedagògica (coordinadors/es de cicle i direcció) per tal d'organitzar i vetllar pel procés de revisió i elaboració dels documents marc.
- 3) Mantenir les reunions setmanals de l'equip directiu fora de l'horari lectiu.
- 4) Promoure la projecció a l'exterior tant de les activitats puntuals com de la definició del projecte de l'escola.
- 5) Manteniment de les diferents coordinacions.
- 6) Aconseguir estabilitat i augment de plantilla per poder atendre les necessitats.

LÍNIES D'ACTUACIÓ (entre parèntesi, l'objectiu al qual es corresponen)	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
Reunions setmanals de l'equip directiu (3)	Equip directiu	Setmanalment	Reunions realitzades
Projecció a l'exterior mitjançant la pàgina web de l'escola (4)	Claustre	Trimestrals	2 publicacions
Trobades de la Coordinació Pedagògica (2)	Cap d'Estudis	Setmanalment horari reservat per a poder realitzar la coordinació pedagògica	Memòria de la Coordinació Pedagògica (valoració)
Trobades per cicles per fer seguiment dels alumnes i organitzar activitats conjuntes (1)	Coordinació de cicle	Setmanalment	Recull de les activitats conjuntes realitzades Actes de les reunions de cicle (seguiment dels alumnes)
Manteniment de les coordinacions:	Repartiment de	A determinar en cada	Memòria de les coordinacions

Audiovisuals, Informàtica, Riscos Laborals, Projecte Lingüístic, Biblioteca i Mediambient. (5)	les coordinacions a inici de curs	curs i cada curs.	(valoració) a final de curs
Reunions amb el responsable del Consorci per reclamar l'augment de plantilla (6)	Equip directiu	Mínim un cop al curs	Fins a aconseguir-ho

5.3 Àmbit de convivència

Tal com hem explicat anteriorment, la nostra escola es caracteritza per la gran participació i col·laboració de les famílies, tant en les activitats dins com fora de l'horari lectiu. Per tal que això sigui una experiència enriquidora per a tots, hem de garantir que cadascuna de les parts implicades conegui bé quin és el seu paper. És imprescindible que hi hagi una bona comunicació i una planificació conjunta de les activitats. La confiança que dipositen les famílies en la tasca que realitzen els mestres és imprescindible per tal de garantir l'èxit d'aquesta col·laboració. En alguns moments, el claustre de mestres ha viscut aquestes participacions com una intromissió en la tasca educativa i ha comportat malentesos. Per tant, és important informar bé a les famílies de les vies de comunicació i els models de participació que es poden seguir.

L'escola acull alumnat que viu al CRAE Llars de Collserola, centre ubicat en el poble de Vallvidrera. Durant aquest curs s'ha fet un canvi en la direcció del centre i és necessari establir una relació propera que faciliti la tutorització dels nens i nenes, tant des de l'escola com des de casa. Són alumnes que necessiten d'una atenció tant emocional com d'aprenentatges molt propera.

L'Associació de Famílies de l'escola és un motor important de moltes de les coses que passen a l'escola. Des de l'AFA es gestiona el servei de menjador, el servei de tren, el servei d'acollida, però també s'encarrega de vetllar per l'economia de les famílies a través d'un fons solidari, col·labora amb la feina de biblioteca i reutilització de llibres, participa en el projecte de mediambient, gestiona la web i els correus electrònics entre les famílies per facilitar la comunicació i col·labora amb l'organització de les festes més importants de l'escola. És per aquesta raó que veiem molt necessària la comunicació constant amb l'AFA.

L'equip de monitors i monitores és clau en el projecte global del centre ja que el temps dedicat al transport és important. Molts d'ells ho són també de menjador i pati del migdia. Hi ha trobades periòdiques amb la coordinació pedagògica.

Els alumnes de la nostra escola, com a protagonistes de la nostra història, han de poder sentir que tenen el seu espai i el seu temps per poder decidir i opinar sobre el que passa a l'escola. Les assemblees de classe, les reunions de convivència, les trobades de mediambient, les votacions pel projecte de curs, són un bon exemple dels moments en què els alumnes es senten partícips de l'escola. Però quan parlem de convivència, sovint també parlem de conflictes. Els conflictes els entenem com una oportunitat per aprendre. Acompanyar-los a l'hora de resoldre un conflicte,

donant la oportunitat a expressar-se, a raonar i arribar a un acord, forma part dels aprenentatges que es viuen a l'escola. I tots els adults que estem a l'escola, hem de poder acompanyar a tots els nens i nenes de l'escola, sigui quin sigui el moment i el lloc on es trobin.

Les colònies i el viatge de fi de curs representa una de les activitats més importants pel que fa a l'aprenentatge de la convivència. Són dies en què els nens i nenes, mestres i monitors/es, comparteixen molts moments especials, plens d'emocions i aventures, aprenent fora del context habitual i establint relacions molt especials amb els iguals i amb els adults. Pensem que aquesta activitat és una de les que defineix molt bé el projecte de l'escola que volem i hem de garantir que es mantingui el sentit d'aquesta experiència.

La nostra escola, com a escola d'una sola línia, té l'avantatge de que tots i totes ens coneixem bé, però endemés, cal remarcar que alguns aspectes afavoreixen que s'estableixin relacions més properes. Les parelles de lectura entre petits i grans, l'acompanyament dels grans al tren dels petits, l'hora de pati compartida entre tots els nens i nenes de l'escola, els grups escudella, els tallers,...són exemples de les activitats que aporten més proximitat entre tots i totes.

A continuació descriurem els objectius relatius a l'àmbit de la convivència:

- 1) Participar periòdicament de les reunions de coordinadora de l'AFA.
- 2) Mantenir les trobades de la coordinació pedagògica amb els monitors/es.
- 3) Mantenir les reunions de convivència amb alumnes representants de cada classe.
- 4) Mantenir una comunicació constant amb les famílies, més enllà de les circulars merament informatives.
- 5) Mantenir l'organització de les festes principals de l'escola com a oportunitat per compartir tot.
- 6) Garantir la realització de les colònies i el viatge de fi de curs.
- 7) Mantenir les activitats de relació entre grans i petits.

LÍNIES D'ACTUACIÓ (entre parèntesi, l'objectiu al qual es corresponen)	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
Reunions amb la coordinació de l'AFA (1)	Equip directiu	Una reunió trimestral	Actes
Reunió amb els monitors/es (2)	Coordinació Pedagògica	Una reunió trimestral	Actes
Reunions de convivència amb els delegats de classe (3)	Coordinació Pedagògica	Una reunió trimestral	Recull dels acords presos pels alumnes
Comunicació constant amb les famílies	Tots els/les	Tot el curs	Ús del quadern, l'agenda, les notes

(4)	mestres		informatives, les trobades, el correu electrònic
Organització conjunta de les festes (5)	Comissió de festes de l'AFA i Coordinació Pedagògica	Tot el curs	Festa de Benvinguda de les Llunes, Festa del Bricolatge i la Festa de la Primavera
Realització de les colònies i viatge des de P3 fins a 6è (6)	Claustre	Final de curs	Garantir que cap alumnes es queda sense colònies per motius econòmics.
Activitats de relació i acompanyament entre grans i petits (7)	Tutors/es	Tot el curs	Fer les parelles de lectura, ajuda dels grans a les Llunes i tallers (tots)

5.4 Àmbit recursos tècnics i humans

Tal com hem esmentat en punts anteriors, una de les necessitats més bàsiques detectades a la nostra escola, és la manca d'hores de mestres per atendre les necessitats dels nostres alumnes. Els darrers cursos s'han fet demandes en aquest sentit i volem continuar defensant aquesta necessitat, conjuntament amb totes les famílies, per tal de poder mantenir un projecte d'escola inclusiva que defensa, davant de tot, que tots els nens i nenes rebin l'atenció necessària per poder evolucionar en els seus aprenentatges. Actualment es dediquen moltes hores de gestió a cobrir aquestes necessitats dels alumnes i evidentment, ens comporta dificultats en altres àmbits.

La necessitat d'ampliar els espais interns de l'escola és òbvia. Ja en el moment de descriure'l hem parlat d'aquest punt. El problema és que ha de ser l'administració qui prengui la decisió i hi posi els mitjans econòmics. Nosaltres insistirem i buscarem el recolzament de les famílies per aconseguir-ho. Ens preocupa no solament la manca d'espai pels nens i nenes sinó també la manca d'espais que permetin al professorat poder treballar de manera adient quan no imparteix classes i desconnectar de la dinàmica frenètica de l'escola dins del mateix edifici. La manca d'espai no solament és un *hàndicap* pedagògic sinó que també és un risc laboral pels efectes negatius que té psicològicament en el personal del centre. Cal cuidar totes les parts implicades en el procés escolar.

Per altra banda, cal destacar el fet que els darrers cursos ens estem trobant amb molts problemes amb la calefacció, especialment quan les temperatures són més baixes i les màquines han de funcionar amb més potència. Enguany ens hem trobat amb unes setmanes amb problemes amb el sistema de calefacció. No tenim cap garantia que després de la llarga reparació que s'ha fet, el curs vinent no tornem a tenir el mateix problema. Hem comprovat que aquesta situació provoca un risc laboral pels mestres (en algun cas han fet baixa mèdica) i un risc per la salut i benestar dels nens i nenes. Pensem que és necessari un compromís per part del Consorci de fer el canvi d'instal·lació abans que arribi la temporada de fred.

El pati de l'escola és un punt de trobada per a moltes famílies de l'escola i sovint es queden fora de l'horari lectiu compartint una estona més i gaudint de l'espai que ens envolta. Està pendent de regular l'ús d'aquest espais, i també els interiors, per part de les famílies, fora de l'horari lectiu, sense la presència de cap membre del claustre i/o l'equip directiu.

Pel que fa al manteniment del pati de l'escola és necessari iniciar una via de negociació pel que fa al seu manteniment. El nostre pati no és com altres patis de la ciutat de Barcelona i per tant, requereix d'un manteniment específic de jardineria i accions destinades a evitar la desforestació i l'erosió del sotabosc. Des de l'escola, amb els plans d'actuació que podem portar a terme, veiem insuficient donar resposta a les necessitats que té un pati al bosc.

Una altra de les necessitats que queden pendents a nivell de recursos materials, són les taules i cadires i altre mobiliari necessari. Des de l'ampliació de l'escola s'han anat dotant les diferents aules de taules i cadires noves al llarg dels anys. Els darrers anys ha costat molt rebre aquest mobiliari pendent i encara resta una aula de Cicle Superior que manté les taules i cadires més velles. Per altra banda, és necessari renovar algun mobiliari de passadissos i aules polivalents.

Pel que fa a les reclamacions dels recursos necessaris al Consorci, resta pendent conèixer el full de ruta pel que fa al projecte d'escola inclusiva. Els darrers cursos ens hem trobat amb canvis que poden variar molt la manera d'organitzar els suports i l'atenció dels alumnes amb nee. És important garantir que els nens i nenes que necessiten l'atenció d'un mestre d'EE, una vetlladora, una logopeda o qualsevol especialista, tinguin la seguretat de rebre-la.

Amb l'escola Vilajoana es manté una relació molt propera, més enllà de la seva proximitat geogràfica. L'entesa des de fa molts anys i el desig de poder compartir i intercanviar ha portat a mantenir una sèries de pràctiques que es consideren molt beneficioses tant pels alumnes de l'escola Els Xiprers com de Vilajoana. És important mantenir aquesta relació i revisar constantment les pràctiques que es porten a terme, possiblement reformulant algunes activitats o suports.

Des del CRP s'organitzen les diferents formacions i ofereixen els materials necessaris per a la nostra pràctica educativa. Un dels projectes que estem engegant els darrers cursos és el de catalogació dels llibres de la biblioteca per tal de poder iniciar un servei de préstec a través del e-pèrgam. El CRP és el nostre punt de suport per poder continuar amb aquest projecte.

Tal com hem esmentat abans, ja fa 4 anys que es va aconseguir signar un conveni amb FFGC per garantir l'ús d'aquest servei. Aquest conveni és prorroga cada any i per tant, des de l'equip directiu és important vetllar perquè se'n faci un bon ús i es mantingui aquest servei sota conveni.

Els objectius que ens proposem en l'àmbit de recursos, tant tècnics com humans són:

- 1) Reclamar al Consorci la necessitat de l'augment i estabilitat en la plantilla de mestres.

- 2) Reclamar el compromís del canvi d'instal·lació de la calefacció.
- 3) Mantenir les trobades amb el responsable d'equipaments escolars per treballar sobre l'ampliació d'espais i el manteniment del pati.
- 4) Contactar amb el responsable de mobiliari a les escoles del Consorci per reclamar el mobiliari necessari.
- 5) Mantenir les trobades amb l'escola Vilajoana per tal d'organitzar les activitats i serveis conjunts.
- 6) Aconseguir els recursos personals necessaris per atendre les necessitats dels alumnes amb nee (vetlladores, mestres EE, logopèdia,...)
- 7) Organitzar conjuntament amb el CRP les formacions que es considerin necessàries.
- 8) Mantenir contacte amb el CRP per tal de rebre l'assessorament necessari per a iniciar el servei de préstec de la biblioteca.
- 9) Vetllar pel manteniment del conveni amb FFGC.

LÍNIES D'ACTUACIÓ (entre parèntesi, l'objectiu al qual es corresponen)	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
Reunió al Consorci per reclamar l'augment de plantilla (1)	Equip directiu	Mínim 2 cursos	Assoliment de l'estructura de llocs de treball desitjada
Reunió al Consorci per reclamar la instal·lació de la nova calefacció (2)	Equip directiu	Primer trimestre	Canvis en la instal·lació
Trobada amb el responsable d'equipaments per a l'ampliació d'espais i el manteniment del pati (3)	Equip directiu	Primer trimestre i següent	Resposta del responsable
Contacte amb el responsable de mobiliari del Consorci (4)	Equip directiu	Primer trimestre	Aconseguir les taules i cadires d'un aula del Cicle Superior
Trobada amb l'Equip directiu de l'Escola Vilajoana (5)	Equip directiu	Cada inici i final de curs	Acords presos Activitats realitzades
Trobada amb gestió de personal del Consorci (6)	Equip directiu	Inici de curs	Aconseguir els recursos necessaris per atendre als alumnes amb nee (vetlladores, mestre EE, logopèdia,...)
Organització de la formació amb el CRP (7)	Cap d'Estudis	Inici de curs	Formacions i realitzades i grau de satisfacció

Col·laboració del CRP en l'organització de la biblioteca (8)	Responsable de biblioteca	Al llarg del curs	Iniciar el servei de préstec via e-pèrgam
Supervisió de la reunió entre FFGC i representant de l'AFA (comissió de transport) (9)	Equip directiu	Durant el tercer trimestre	Conveni signat

6. Avaluació del projecte

Aquest projecte de direcció és fruit d'un procés de reflexió i anàlisi de la situació en què es troba el nostre centre i el desig de mantenir un projecte sòlid i alhora, en constant transformació.

Per tal de poder mantenir aquesta solidesa és necessària l'autoavaluació constant de les pràctiques que es porten a terme i de tots els aspectes que garanteixen que un projecte tiri endavant. Cada final de curs es realitza una memòria on van incloses les reflexions, les autoavaluacions i els graus de satisfacció de tota la comunitat educativa. Aquesta és la eina més important per nosaltres per tal de poder fer les propostes de millora en la programació anual de cada curs.

Els indicadors de cadascuna de les línies d'actuació esmentades en aquest projecte ens ajudaran a revisar cada any de la progressió d'aquest projecte. Som conscients que assolir tots els objectius plantejats no depenen només de les nostres accions però si nosaltres creiem profundament en que és imprescindible cobrir les necessitats detectades, haurem de fer tot el possible perquè sigui així.

