

PLA D'ACOLLIDA FAMÍLIES



Curs 2020-2021

ÍNDEX

BREU HISTÒRIA	1
PROJECTE EDUCATIU	3
HORARIS DE CENTRE I SERVEIS ESCOLARS	5
FESTES	7
CICLES.....	10
RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	12
CONSELL ESCOLAR.....	15
EN CAS D'ACCIDENT O MALALTIA	15
EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)	17
PEL QUE FA ALS NENS I LES NENES	17

BREU HISTÒRIA

A finals dels anys 60 dues mestres reben l'encàrrec del Bisbat de Barcelona - en un moment de sensibilitat social - de posar en marxa un centre d'ensenyament al Baixador de Vallvidrera. Es detecta que al citat barri existeix una població d'origen immigrant que s'ha instal·lat a la zona i que no té escola per als seus fills i filles. Amb condicions precàries, dues mestres inicien l'escola en uns vells barracons i poc a poc van escolaritzant als nens i nenes.

L'actual edifici de l'escola es troba abandonat (1974) i s'aconsegueix que l'Ajuntament de Barcelona el cedeixi; a partir d'aquest moment l'escola pot ja arribar a convertir-se en escola d'EGB amb tots els nivells corresponents: Als barracons s'instal·len el parvulari, 1r. i 2n. De 3r. a 8è. van a l'edifici actual. Posteriorment, l'Escola "Els Xiprers" passarà a ser una de les anomenades *escoles antigues de patronat* i formarà part de la xarxa d'escoles subvencionades. Però no en la seva totalitat, els nivells de parvulari de 3, 4 i 5 anys hauran de ser sufragats amb les quotes mensuals que aportaran les famílies la qual cosa anirà creant un dèficit que mai s'arribarà a esmenar fins que l'escola passi a ser pública juntament amb altres escoles del **CEPEPC**, col·lectiu en el qual es va integrar l'escola a partir del moment en què les famílies i els mestres van expressar la seva voluntat de que l'escola, amb tot el claustre, passés a formar part de la xarxa pública.

De l'any **1980 al 1984** hi ha una renovació important del claustre. Alguns/es dels/de les mestres que hi eren, degut a la inseguretat de futur laboral i econòmica de l'escola, o per raons de tipus personal o professionals se'n van a treballar a l'escola pública o a d'altres escoles amb un ideari semblant. Així doncs, una part de l'equip de mestres es renova amb nous/noves mestres que han acabat magisteri recentment. El nou claustre reprèn el projecte pedagògic i humà del claustre anterior, n'aporta una nova vitalitat i continua amb la línia del centre progressista i catalana. És un moment de canvi generalitzat al país i cada cop són més les escoles i mestres que treballen a la xarxa pública amb els principis de catalanitat i de l'escola activa. És en aquest moment que serà possible el pas de l'escola a la xarxa

pública. I és el 1986 que es produeix aquest fet, just quan l'escola es planteja tancar les portes per motius exclusivament econòmics.

És en aquesta època quan es comença a parlar d'**integració a l'escola ordinària d'alumnes d'educació especial**, s'inicia la col·laboració amb l'**escola Vil.la Joana d'educació especial**, es posen en marxa uns **tallers compartits** on els alumnes grans (de 5è. a 8è. en el cas de Els Xiprers) d'ambdós centres comparteixen aprenentatges i on els mestres comparteixen la tasca d'organitzar-los i d'impartir-los. Aquesta experiència encara es manté actualment.

En el marc d'aquest contacte entre les escoles, comença a crear-se entre ambdues institucions uns nous elements de treball: alumnes amb **escolaritat compartida**, ajuda professional especialitzada per part de l'escola Vil.la Joana a alguns alumnes de la nostra escola... Poc a poc podem començar a parlar de **que es comparteixen alguns recursos...** tot plegat, per la pròpia iniciativa dels dos centres. Al cap d'un temps s'amplia l'experiència d'**escolaritat compartida** amb l'**escola Aspasim** i s'institucionalitzen les **olimpíades escolars** de dues jornades que s'organitzen juntament amb centres escolars de la zona (Nabí, Aspasim, El Roser, ...).

L'any **1993** s'inicien les obres de remodelació de l'edifici actual i pel setembre del **1994** l'escola deixa de tenir dos edificis i passa a tenir-ne només un (de P3 a 8è. en aquell moment). Però l'edifici és del tot insuficient, hi manca un gimnàs, aules de treball alternatives, aula de plàstica, d'audiovisuals, sala de mestres. A més a més, falten els arranjaments del pati.

A finals del curs **1997-1998** el director del centre d'educació especial **Aspasim** proposa a l'equip directiu del nostre CEIP un projecte d'**escola inclusiva**: quatre alumnes d'aquesta escola i una mestra s'incorporarien a la dinàmica del centre a horari complet. Aquest fet implicaria uns canvis importants relacionats amb la metodologia, la gestió del centre, la projecció exterior de l'escola, ... Aquesta proposta es tira endavant alhora que es segueix mantenint la col·laboració amb el centre d'Educació Especial Vil.la Joana: l'escolaritat compartida i els tallers compartits del cicle superior.

Els últims anys podem destacar la consolidació de la tasca engegada d'escola inclusiva amb tot el que ha representat de reflexió, comunicació amb les famílies, demandes a l'administració, reflexions sobre metodologia,....

L'escola està ubicada al bell mig del Parc de Collserola i pertany al districte de Sarrià Sant-Gervasi. Això ha suposat que l'activitat a l'escola ha estat molt centrada en el coneixement de l'entorn, vetllant per una educació mediambiental i pel respecte a la natura.

PROJECTE EDUCATIU

Escola Inclusiva

Una escola inclusiva valora la diversitat com a reflex del que és la nostra societat, en la qual es barregen persones de diferent posició social i econòmica o amb diferències de tipus intel·lectual, físic, ètnic i cultural, de religió,...

Com a escola fem el possible per atendre les necessitats de cadascun dels nens i les nenes fent ús de diferents recursos i metodologies.

El significat de la paraula inclusiu/va és, segons l'enciclopèdia catalana: "*adj. Que inclou, comprèn*". És a dir, un lloc o una cosa que comprèn o que integra una diversitat d'elements. En els centres educatius, aquesta diversitat ens la dona la diferència que existeix entre les famílies, entre els mateixos professionals i la més determinant, la que existeix entre els mateixos nens i nenes.

Una escola inclusiva és una escola per a tothom.

Ens basem en la creença de que les persones trebalem en una comunitat inclusiva i pretenem que tots els alumnes obtinguin respostes a les seves necessitats i arribin a assolir uns aprenentatges significatius. La inclusió educativa vol anar més enllà de la integració escolar o de les escolaritats compartides, converteix tots els nens i nenes en membres de ple dret de tota la comunitat : escola, institut, barri, poble - ciutat, etc.

Cada nou curs hem de crear un marc organitzatiu que ens permeti treballar per a la inclusió.

La idea de la inclusió dona sentit a totes les pràctiques que es fan a l'escola, en tots els moments i en tots els àmbits. Té sentit quan la mirada està oberta a entendre i valorar a totes les persones que estem a l'escola.

A banda d'aquesta mirada, hi ha pràctiques metodològiques que ajuden a entendre que aquesta mirada és més enriquidora per a tots i totes: les parelles de lectura, els grups escudella, els grups cooperatius, les activitats entre grans i petits, els tallers...

Durant aquest curs no es podran dur a terme, però les recuperarem quan sigui possible.

Escoles Sostenibles

Aquest és el 18è. curs que participem en el projecte d'Escoles Sostenibles. Aquest projecte està encaminat a la conservació i el respecte del medi ambient i a promoure actituds cap a l'entorn que afavoreixin la sostenibilitat.

Donat que la nostra escola gaudeix d'un entorn natural privilegiat i que la història de l'escola sempre hi ha hagut un interès especial per aquests temes, es va trobar molt adient d'afegir-nos a aquestes dues iniciatives.

Amb la col·laboració del Parc de Collserola es celebra una diada de treball a l'escola dedicada a *Cuidem la Terra* i amb la participació de tots els grups.

Projecte en audiovisuals: Cinema

Fa 10 anys que vam iniciar aquest projecte d'Innovació educativa relacionat amb el treball dels mitjans audiovisuals. Amb l'assessorament i col·laboració directa d'un "intervenent" es portaven a terme diverses activitats relacionades amb el cinema al llarg d tot el curs amb els alumnes de sisè: elaboració de guions i rodatge d'un curt.

Fa tres anys que aquest projecte es manté amb el seguiment dels mestres de l'escola i la col·laboració d'algunes famílies professionals del sector.

El projecte d'audiovisuals va més enllà del treball que fan el grup de 6è.

En tots els cicles es proposen activitats enfocades a aquest àmbit des de diferents formats: tallers, activitats a l'aula, al bosc...

Colònies

Les colònies és una de les activitats clau en el nostre projecte. Tots els grups marxen de colònies, generalment a final de curs, al mes de juny. Cada dos grups consecutius van junts a la mateixa casa durant quatre dies.

L'objectiu és poder conviure en un espai diferent a l'escola i traslladar l'activitat per gaudir-ne en un altre entorn.

Els nois i noies de sisè marxen de viatge de fi de curs. Les famílies organitzen activitats per poder recollir diners durant tot el curs. Té una durada entre cinc i set dies i la destinació es tria conjuntament amb el grup de nois i noies. La planificació del viatge és responsabilitat dels mestres que els acompanyen.

HORARIS DE CENTRE I SERVEIS ESCOLARS

Infantil:

MATÍ: de 2/4 de 10 (9:30h) a 2/4 d'1 (12:30h).

TARDA: de 3/4 de 3 (14:45h) a 3/4 de 5 (16:45h).

Els nens i les nenes de Parvulari fan dues estones d'esbarjo, una a mig matí i una altra a la tarda.

Primària:

MATÍ: de 2/4 de 10 (9:30h) a 1 (13:00h).

TARDA: d' 1/4 de 4 (15:15h) a 3/4 de 5 (16:45h).

Normalment tots els grups fan l'hora de pati entre 11 i 3/4 de 12 però aquest curs haurem d'esglaonar els patis dels dos cicles.

1r i 2n faran l'esbarjo de 11 a 11:30h i 3r, 4t, 5è i 6è de 2/4 de 12 a 12h.

ENTRADA: La porta del recinte escolar s'obrirà a les 9:25h del matí i es tancarà a les 9:45h.

L'horari d'inici de les classes és a les **9:30**.

L'horari del servei d'acollida és de 2/4 de 9 (8:30h) a 2/4 de 10 (9:30h).
L'entrada és per la porta de baix del pati.

Les mares i pares poden acompanyar als nens i nenes de Llunes a la classe però només un adult i amb mascareta i han de marxar de l'aula quan comencen a arribar els nens del tren i s'inicia l'activitat del bon dia.

Les Estrelles i els Sols podeu acompanyar-los fins la porta de la classe entrant per la terrassa.

A partir de 1r només fins la porta del pati.

SORTIDA: A les 16:45h. i es tancarà la porta a les 17h.

- La sortida de tots els nens i les nenes de Parvulari que els venen a recollir a l'escola es farà des de les seves aules per la terrassa.
- Els alumnes de Cicle Freinet (1r, 2n i 3r) sortiran per la porta principal.
- Els nens i les nenes de Truffaut (4t, 5è i 6è) sortiran per la porta del porxo.
- És imprescindible fer els avisos via quadern viatger o per telèfon dels canvis en la recollida de la tarda i amb temps sempre que sigui possible.
- Avisos menjador: al telèfon de l'AMPA abans de les 10 del matí.
- Quadern viatger:

De Llunes a 1r lectura diària del tutor/a al migdia.

A 2n: durant el primer trimestre el tutor/a els revisa tots diàriament i progressivament els alumnes només el trauran de la motxilla quan hi hagi nota. Cal que des de casa els hi recordeu i si és molt important fer una trucada a l'escola.

Aquest curs ningú podrà quedar-se a jugar al recinte del pati després de l'horari lectiu.

FESTES

Les celebracions que es fan al llarg del curs es fan a nivell intern amb tots els nens i nenes de l'escola junts.

Les festes que es mantenen obertes a la participació de totes les famílies són la de Benvinguda i la Festa de la Primavera. I, durant el segon trimestre, el dia del Bricolatge.

Castanyada

La FESTA pròpiament dita es celebra per la tarda del dia abans de Tots Sants amb tota l'escola. El perfil de la festa varia cada curs, però sempre s'acaba menjant castanyes a la terrassa de l'escola on també es ballen danses.

Sovint el grup de sisè organitza algun joc per a tota l'escola.

Nadal

Cada classe de parvulari té un calendari d'advent. Des del dia 1 de desembre, després del pati de la tarda es canta la Nadala i es recita el poema de Nadal, un dels nens obre la capseta.

"El/La Fumera" És l'ajudant, secretari... del Tió, primer envia els seus ulls que van apareixent cada dia, a poc a poc, fins que apareix el vestit que aquell any portarà (pot ser d'home, de dona, normalment d'alguna cosa relacionada amb el projecte de l'any). El darrer dia del trimestre desapareix el vestit i apareix el personatge que parla amb els nens i nenes i els explica alguna de les coses que ha vist.

Quan apareixen els ulls del Fumera comença a ser temps d'anar a buscar el Tió, els nens i nenes dels Sols van al bosc a buscar un tronc que creguin que pot ser el Tió, el porten a l'escola i el tapen i preparen, els nens i nenes li porten menjar durant aquests dies.

L'últim dia del trimestre els grups de Parvulari, primer i segon fan cagar el tió.

Tercer, quart, cinquè i sisè també l'últim dia celebren l'AMIC INVISIBLE. Els nens i nenes han de confeccionar a casa seva un regal per l'amic que els ha tocat en sort. Aquest regal cal que tingui una qualitat en la seva confecció i que estigui fet seriosament. Es demana la col·laboració de les famílies per tal d'assegurar-la.

S'acostuma a fer una cantada de nadales i a dir un poema. Cada classe, des de les llunes fins a 3r hi participa. Queda oberta la participació dels grups de 4t, 5è i 6è.

Carnestoltes

Les classes de parvulari fem les disfresses a l'escola i fan referència al projecte del curs.

A partir de primer curs, la disfressa es pot fer, o bé tota a l'escola o bé una part a l'escola i l'altra a casa si cal, amb la col·laboració de les respectives famílies.

Durant la setmana, els alumnes de sisè organitzen una part de la festa dictant unes ordres del carnestoltes d'obligat compliment i vigilen diàriament totes les classes. Una d'aquestes ordres gairebé sempre dictamina que els nens i nenes poden venir un dia disfressats del que vulguin.

La rua s'organitza per la tarda i cada classe acostuma a fer un ball o algun espectacle. La festa finalitza amb el lliurament de premis per parts dels nois i noies de sisè.

Els pares i mares de 3r estan convidats a la festa **(si és possible)**.

Sant Jordi

La festa de Sant Jordi no té un esquema fixe. Cada cicle organitza diverses activitats i/o tallers durant el mes d'abril i pel mateix dia 23.

Aniversaris

Al Cicle de Parvulari celebrem els aniversaris a la classe quan les famílies ho volen i poden portar un pastís o berenar per compartir. A partir de 1r., quan comencen a fer els 7 anys, ja no es fa cap festa específica però poden portar alguna cosa per berenar i compartir amb els companys i companyes. No es poden portar lliminadures.

Els aniversaris a la classe es celebren sense les famílies.

Obertes a tothom... (si ens ho permeten)

Festa de Benvinguda

Entre el final de setembre i inici d'octubre es fa una trobada -un divendres a les 5 de la tarda- per donar la benvinguda a les noves famílies.

Dia del Bricolatge

Es celebra un dissabte durant el 2n. trimestre. S'organitza des de la comissió de medi ambient amb col·laboració de l'AFA. Està destinada a fer millores tant a l'interior com a l'exterior de l'escola.

Festa de la Primavera

És la Festa Gran de l'escola: es celebra un dissabte del mes de maig, els nens i les nenes de totes les classes preparen una actuació per aquell dia (cançó, dansa, teatre). S'exposaran els treballs realitzats pels alumnes. En aquesta festa participa tota la comunitat escolar, venen tots els nens i nenes, les mares i els pares, els/les mestres, ex-alumnes i molta gent. La festa s'inicia a les 12 del matí i acaba a 2/4 de 7 de la tarda.

La comissió que organitza la festa està formada per mestres, pares i mares.

CICLES

Per raons d'espais i qüestions d'organització dels cursos estem repartits en tres cicles:

Parvulari: Llunes, estrelles i sols.

Cicle Freinet: 1r, 2n i 3r.

Cicle Truffaut: 4t, 5è i 6è.

Cada cicle té un coordinador responsable de vetllar pel bon funcionament de les activitats a classe, la relació amb les famílies i la gestió dels recursos. Forma part de la Coordinació Pedagògica.

A nivell organitzatiu cada cicle té algunes activitats conjuntes on es barregen els nens i nenes de diferents cursos. Enguany mantindrem les activitats però sense barrejar classes.

Tallers

Es fan activitats relacionades amb la cuina, la plàstica, el moviment, la imatge... Poden canviar cada trimestre i tenen diferents durades a cada cicle. Se'n fan a tots els cicles, i els més grans els fan compartits amb l'Escola Vil.la Joana. Treballen en grups més reduïts i per tant, permet treballar d'una manera més directa.

Racons

Es fan, de moment, un cop per setmana.

Activitat que fan conjuntament llunes, estrelles i sols. Hi ha diversos racons muntats a la caseta de fusta i dins les aules. Si l'horari ho permet també hi ha un racó de motricitat a la terrassa.

Els nens i nenes poden anar a jugar on vulguin i estar-hi tanta estona com els vingui de gust.

A diferència dels tallers, no hi ha un mestre que ensenya a fer una cosa concreta.

Les/els mestres participen dels racons jugant amb ells i OBSERVANT.

Es respecta que un nen repeteixi un racó un dia i un altre, també que es vagi d'un racó a l'altre.

Els nens i nenes troben, fàcilment, la manera d'organitzar-se quan són molts els qui volen fer el mateix racó.

Grups Escudella (parvulari)

Dues tardes a la setmana, els nens i les nenes de parvulari fan 4 grups d'edats barrejades -grups que es mantenen al llarg de tot el cicle- per dedicar-se a l'experimentació i la plàstica.

L'objectiu principal d'aquest tipus d'agrupament és potenciar les relacions de col·laboració i ajuda entre els nens.

Llibres d'aventures (parvulari)

A l'inici de curs, cada nen/a portarà el seu llibre d'aventures amb l'explicació feta a casa:

Llunes: la família i l'estiu.

Estrelles i Sols: les vacances d'estiu.

Durant els períodes escolars els escriurem i il·lustrarem a la classe i en els períodes de vacances es farà des de casa.

Formen part de la biblioteca de classe.

Carpeta d'aprenentatge (Parvulari)

És un recull acumulatiu del procés d'aprenentatge dels infants. Es fa conjuntament entre les famílies i l'escola i serveix per a què els infants prenguin consciència d'aquest procés. Us ho explicarem detalladament.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Tenint en compte que les famílies, en aquesta escola, no sempre tenen la possibilitat del contacte diari és important que tots hi col·laborem des de la nostra part. És molt important parlar sempre amb el tutor o tutora del grup. És la persona referent i primera responsable. Només en els casos en que, després de parlar amb la tutoria, necessiteu compartir amb algú més perquè no us hagueu quedat tranquils, us heu de dirigir a el/la coordinador/a de cicle.

Recordem que "Google groups" és una eina de comunicació de l'AFA i que en cap cas ha de servir per parlar de conflictes que poden tenir nens o grups de l'escola.

Per tal de mantenir i cuidar la comunicació entre tots, és important fer servir les següents vies:

Quadern viatger

De llunes a segon els nens i les nenes tenen una llibreta per poder enviar i rebre totes les notes i avisos necessaris. És molt important posar la data i signar totes les notes enviades i rebudes. Els quaderns es llegeixen al migdia, per tant, els canvis de dieta cal avisar-los directament al telèfon de l'AFA abans de les 10 del matí. A 2n durant el primer trimestre el tutor/a els revisa tots diàriament i progressivament els alumnes només el trauran de la motxilla quan hi hagi nota.

Carta de Compromís educatiu Famílies-Escola

És un document que pretén establir un compromís entre les famílies i l'escola amb la intenció de sumar els esforços i vetllar per l'educació dels nens i nenes de l'escola dins el marc del projecte educatiu del centre. L'han de signar les famílies en el moment de la matrícula i cadascuna de les parts, escola i família, en tindrà una còpia.

Agenda Escolar

De tercer fins a sisè els nens i nenes tenen una agenda per anotar els deures i que també serveix com a eina de comunicació amb la família.

Entrevistes personals

Se'n fan dues com a mínim al llarg del curs. Les famílies i els/les mestres poden demanar entrevista fora dels períodes establerts quan ho necessitin.

Cada mestre confecciona un horari de disponibilitat per fer entrevistes amb les famílies. Generalment es fan en la franja horària de migdia. Quan el tutor ho notifiqui es pot concertar dia i hora. Cada mestre estableix el sistema que prefereix: trucant a l'escola o amb un calendari compartit digitalment. Quan la família està interessada en fer una entrevista pot notificar-ho en el quadern o l'agenda o deixar l'encàrrec al Manel (conserge).

Informes

Es lliuren tres informes a les famílies durant el curs. El del primer i el segon trimestre se l'enduran l'últim dia de classe. El del tercer trimestre es lliurarà a l'entrevista de final de curs.

Reunions de cicle i de grup-classe amb les famílies

Les llunes: 4 → Abans de començar el curs (mes de juny o juliol anterior), reunió de cicle i de classe a l'octubre, reunió de classe al segon trimestre i reunió de colònies al tercer trimestre (només llunes i estrelles).

Les estrelles: 3 → Reunió d'octubre, segon trimestre i colònies.

Els sols i 2n: 2 → Reunió d'octubre i segon trimestre.

Primer: 2 → Reunió a la primera setmana de curs i al segon trimestre.

De 3r a 5è: 1 com a mínim (reunió d'octubre).

A 6è: 3 al curs.

Delegades de classe

Dues persones representants de les famílies de cada grup tenen la funció de delegades. Acostuma a ser una de les famílies que viuen per la zona i una altra de Barcelona. Les funcions que els hi pertoca es podrien resumir en:

- Facilitar la comunicació en xarxa per avisos urgents entre famílies.
- Recollir les inquietuds generals de les famílies del grup en relació a temes que pertocuin al grup-classe. En primer lloc es dirigiran al tutor o tutora del grup. Si no es pot donar resposta a les seves inquietuds es poden dirigir a la coordinació del cicle o a l'equip directiu.
- Promoure la implicació de les famílies en la participació de les activitats de l'escola, tant les organitzades des del propi claustre o bé des de l'AFA. Acompanyant, especialment, a aquelles famílies que per motius diversos (idioma, interessos...) més ho necessitin.

A inici de curs els delegats/des fan una reunió amb el tutor/a per compartir necessitats.

Col·laboració de les famílies (de moment aquest curs no serà possible, però l'heu de conèixer)

Les famílies poden col·laborar en algunes de les activitats que es plantegen a l'escola aportant la seva disposició i il·lusió per compartir l'aprenentatge dels nens i nenes de l'escola.

Participant en els tallers, dirigint o bé ajudant en l'activitat.

Fent xerrades o activitats com a experts.

Acompanyant en les sortides.

Confecionant les disfresses del Parvulari.

Participant en els Grups Escudella.

Donant suport des de casa per buscar informació sobre els projectes que investiguen els nens i les nenes.

Donar suport de lectura individual a 1r, 2n i 3r.

Aportació econòmica

Pel que fa a les despeses relacionades amb les activitats escolars, les famílies paguen una quota anual. Aquest curs és de 85 euros en total.

Aquesta quota inclou:

- Sortides de tot el curs.
- Material fungible (compartit i socialitzat)
- Llibres (renovació de biblioteca i llibres de consulta de projectes)
- Fotocòpies (elaboració de material d'aula)

CONSELL ESCOLAR

Al llarg del curs es fan diverses reunions de Consell Escolar, aproximadament cada dos mesos.

Està format per 2 representants de pares i mares, 2 representants de mestres, 1 representant de l'Ajuntament, 1 representant del PAS (Personal d'Administració i Serveis), 1 representant de la Junta de l'AFA, 1 representant de monitors/es i l'equip directiu de l'escola.

Com a comissió representativa de tota la comunitat educativa està encarregada de fer el seguiment i consensuar temes relacionats amb la vida a l'escola. Cada quatre anys es renoven els càrrecs i està oberta la presentació de candidatures per representar a les famílies de l'escola.

EN CAS D'ACCIDENT O MALALTIA

El mestre, monitor o la persona que el substitueix, és el responsable de valorar la situació inicial, en cas de dubte ha de consultar a altres

professionals per poder prendre la decisió adequada, després s'ha d'informar a la família i prendre les mesures oportunes seguint les següents instruccions.

1. Si es detecta que el nen té algun procés contagiós (conjuntivitis...) avisem a la família.
2. En cas de febre: Es truca a la família perquè el vinguin a buscar i preguntar si mentrestant volen que li donem algun antitèrmic. Aquest any s'aïllarà a l'infant fins que el vingueu a buscar i seguir el protocol sanitari marcat.
3. Si hi ha una petita ferida o tall: rentar i desinfectar.

Si es creu necessari que se li faci una sutura: Avisar a la família per valorar si el venen a buscar per portar-lo ells sempre que tot es pugui fer abans de 2 hores o baixar-lo (en tren o en taxi) al centre d'urgències que ens correspon.

4. En cas de cop o torçada sense trencament de pell: Comprimir la zona amb alguna cosa freda, i si és una extremitat evitar el moviment, avisar a la família amb una nota a l'agenda. En cas d'haver-hi signes inflamatoris o dolor intens cal avisar a la família per valorar si el venen a buscar per portar-lo al metge o bé el baixem (en tren o en taxi) al centre d'urgències que ens correspon.
5. En cas d'accidents greus es telefonarà immediatament al 061 i a la família i també s'ha d'informar de la situació als responsables del centre.
6. En cas d'haver d'anar al Servei d'urgències l'acompanyarà:
Si és hora de classe: El mestre que es determini.
Si és hora de menjador: El monitor que es determini.
Sempre s'esperarà a que arribi algun responsable del nen o nena a qui poder fer-li el traspàs de la situació.
7. En cas de que el nen es faci mal a la baixada cap al tren, es portarà en el transport escolar i les monitores li comunicaran a la família.

8. Heu de saber que l'assegurança mèdica cobreix els accidents sobrevinguts durant les estones lectives i només cobreix la cura d'urgències i no les posteriors. Durant l'horari lectiu l'atenció mèdica d'urgències es farà a través del sistema de sanitat pública.
9. Subministrament de medicament: Només es donaran els medicaments que siguin imprescindibles. Segons quin tipus de medicament heu de portar la prescripció del metge. No donarem cap medicació sense una autorització signada per vosaltres. Caldria fer-hi constar horari i dosi.

EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)

L'escola compta amb la intervenció d'un psicopedagog un matí a la setmana per atendre les demandes dels mestres i les famílies en relació a l'evolució dels alumnes.

La seva funció és la de fer les observacions necessàries i poder oferir les orientacions i/o recursos necessaris per atendre les necessitats de cada nen o nena.

PEL QUE FA ALS NENS I LES NENES

Esmorzar i Dinar

Els nens i les nenes de Parvulari dinen en el primer torn de menjador. Esmorzen a l'hora d'arribar a l'escola mentre fan la benvinguda.

Els nens i nenes de Primer i Segon dinen a un quart de dues (13:15h). Convé que esmorzin bé a casa i en tot cas que portin alguna coseta -una fruita, unes galetes- per esmorzar una miqueta més al pati.

A partir de Tercer dinen en el tercer torn a les dues (14:00h). Poden esmorzar a l'hora del pati.

No es pot utilitzar el paper d'alumini.

Material

L'alumnat de Parvulari ha de dur:

- Cada dia: quadern viatger, capelina, esmorzar i berenar dins de carmanyola i pitet dins d'una bossa.
- Dilluns: tassa i carpeta de les notícies.
- A l'inici de cada trimestre: bata, mitjons de psico dins d'una bossa i llibre d'aventures.
- La capsa de cartró només quan s'utilitzi.
- Enguany mascareta.

Llibres i material

Totes les famílies fan una pagament anual on s'inclouen les despeses de material. Des de l'escola adquirim el material que anem necessitant al llarg del curs i és compartit i socialitzat. Només han de portar de casa algun material específic que s'indica a la carta de juliol.

En aquest pagament també està inclosa la despesa de llibres que puguin necessitar per renovar la biblioteca o treballar els diferents projectes.

Per altra banda, una part del pagament es destinarà a la despesa de fotocòpies en l'elaboració de materials i activitats a l'aula.

Sortides

Tots els cursos programen les sortides que es faran al llarg del curs en relació a diferents àrees i temàtiques. Es fan aproximadament una cada mes, tot i que sempre poden haver-hi canvis i programacions noves durant el curs.

Es demana l'ajuda de les famílies per acompanyar a les sortides però aquest curs no sabem si serà possible.

El pagament de les sortides de tot el curs està inclòs en la quota anual.

Especialitats

Aquest any l'especialista de música no intervindrà a Parvulari.

L'anglès es comença a treballar a 1r de Primària. Al Parvulari fan algun taller en anglès quan hi ha la col·laboració d'alguna família angloparlant.

L'Educació Física es treballa en diferents formats en tota l'escola.

El Parvulari fa una hora setmanal de Psicomotricitat: $\frac{1}{2}$ grup amb l'especialista i l'altre $\frac{1}{2}$ grup amb la tutora.

A 1r i 2n fan una combinació d'Educació Física amb Expressió Corporal. Aquesta sessió rep el nom de Dinàmica.

A partir de 3r es fa una sessió d'Educació Física amb l'especialista i una sessió d'Expressió Corporal.

Experimentació

Disposem d'una aula de ciències amb material destinat a l'observació del nostre entorn i experimentació dels materials que ens envolten. Es tracta de seguir un mètode científic en els nostres aprenentatges, fent anotacions, investigant i traient conclusions sobre els fets que observem.

Els nens i les nenes de Parvulari fan una sortida setmanal per conèixer i observar el seu arbre amic i el bosc que l'envolta. A partir de 1r fem la sessió de Medi Natural amb dos mestres per tal de poder fer aquest treball d'observació directa al bosc o fer un desdoblament a l'aula de ciències.

A la primària també es surt al bosc però no d'una manera sistemàtica.

LA RELACIÓ AMB ELS ALTRES:

El vincle emocional:

El desenvolupament dels aprenentatges dels nens i nenes va estretament lligat al seu creixement personal en relació a les emocions. Hem de poder

tenir en compte aquest aspecte per ajudar-los a tirar endavant. Necessiten un suport a l'hora d'aprendre a gestionar les seves emocions i això és possible quan es creen vincles afectius. Tant a nivell de grup com individualment cadascú ha de fer el seu creixement emocional.

Des de l'escola es treballa a partir de les tutories individualitzades, les assemblees de grup, les converses fora i dintre de l'aula, les sessions d'expressió, a les entrevistes amb les famílies...

Com es treballen els conflictes?

A la classe, al pati, a l'escola, com a tot arreu hi ha conflictes. A l'escola treballem de diferents maneres les resolucions d'aquests i no sempre us comuniquem totes les passes que seguim. En molts casos la conversa entre els nens amb l'adult és suficient per resoldre'ls; en altres ocasions, cal parlar amb tot el grup, en el temps d'assemblea o de tutoria; amb els més petits i en alguns casos, immediatament quan sorgeix el conflicte.

En altres moments necessitem informar i demanar la col·laboració de les famílies, ho fem sempre que el nen o nosaltres no tinguem tots els recursos necessaris. Però en totes les ocasions ens és imprescindible la vostra confiança. Sempre treballem amb els nens i nenes per trobar vies alternatives a la baralla, gairebé sempre necessitem temps per resoldre les dificultats i aquest temps pot fer pensar, de vegades, que no s'està fent res. A més a més, no sempre expliquem a tothom les actuacions que es fan ja que algunes d'aquestes queden en l'àmbit privat ja sigui d'un nen o d'una família.

Us demanem que sempre que tingueu una inquietud o detecteu un possible conflicte us poseu en contacte directament amb el/la tutor/a i el més aviat possible.

Sempre...

...es parla individualment o bé en grup (depèn del tipus de conflicte) intentant que ells trobin maneres de resoldre les situacions difícils i donant-los l'ajuda que necessitin.

Protegim, en tot moment, la imatge dels alumnes davant de totes les persones. Evitem fer "etiquetes" de ningú.

Quan el conflicte es repeteix o bé és més greu...

...es fa una nota a la família

a l'agenda

en un sobre tancat

en tots dos casos es demana que les retornin signades pels pares.

En cas de conflicte greu cal informar al claustre i compartir les mesures que es determinin.

En algunes ocasions...

...es parla a la reunió de cicle i es determina l'estratègia més convenient amb tot l'equip docent del cicle. Compartir amb el cicle aquestes situacions ajuda al tutor, com a mínim, a sentir-se escoltat i recolzat pels companys.

Altres vegades cal buscar altres recursos...

Si hi ha conflictes entre alumnes de classes diferents és bo que s'abordi amb la col·laboració dels 2 tutors.

La resolució dels conflictes es basa sempre, a la nostra escola, en un treball d'equip.

Entenent el conflicte com una oportunitat per créixer i per aprendre.