

PLA DE CONVIVÈNCIA



Escola Els Xiprers

Novembre de 2021

Índex

1- Contextualització	1
2- El nostre Projecte Educatiu.....	1
3- Justificació Pla de Convivència	2
4- Marc Legal	4
5- Àmbits, nivells i temes d'actuació (quadre base)	6
6- Resultat de la diagnosi i acord de la comissió de convivència.	7
7- Objectius generals i específics	11
8- Pla d'actuació	14
9- Avaluació i retiment de comptes	19
10- Annexos	21
Annex 1: Diagnosi alumnat, mestres, monitores i famílies.....	21
Annex 2: Acords presos en la jornada de convivència del 28 de gener de 2020	24
Annex 3: Pla de Coeducació en el marc de la formació de “Coeduca’t en el currículum” impartit pel Departament d'Educació.	27
Annex 4: “Llegim amb perspectiva de gènere”, treball elaborat en el marc de la formació de “Coeduca’t amb el currículum” impartit pel Departament d'Educació.....	29

1- Contextualització

Som una escola d'una sola línia situada al Baixador de Vallvidrera – dins del Parc de Collserola- , en els límits fronterers entre els municipis de Barcelona i el de Sant Cugat del Vallès.

L'escola existeix per als nens i nenes del Baixador de Vallvidrera i està oberta a tota la ciutat de Barcelona. És per aquesta raó que ens trobem una gran diversitat d'alumnat en tots els aspectes: cultural, social, econòmic, lingüístic,...

La majoria dels nens i nenes d'aquesta escola vénen en tren –amb els FFCC de la Generalitat- i és aquest transport la via essencial d'accés al nostre centre. Cada vegada són més les famílies que viuen per la zona de proximitat o bé, durant l'escolaritat dels seus fills/es es traslladen a viure més a prop del centre.

Som escola catalana, laica i democràtica. Per la seva ubicació donem gran valor al nostre entorn fomentant el respecte a la natura i la cura del medi ambient.

La diversitat que caracteritza al nostre alumnat ens ha portat sempre a tenir una mirada inclusiva on l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge, respectant els ritmes, valorant les capacitats i acompanyant-los en el seu aprenentatge emocional.

2- El nostre Projecte Educatiu

Una **escola per a tothom** amb una mirada inclusiva, valorant la diversitat com a reflex del que és la nostra societat. Volem atendre les necessitats de cadascun dels nens i nenes fent ús de diferents recursos i metodologies.

Una **escola al bosc**, oferint una educació permanent que incideix en el coneixement, estima, respecte i conservació del nostre entorn natural de Collserola.

Una **escola amb una mirada global** de la persona, entenent l'aprenentatge com a la vivència en un sol acte de les sensacions, els llenguatges verbal, corporal, musical i plàstic, donant molta importància a les relacions afectives.

Una **escola per la pau**, participant activament en l'educació dels nens i nenes com a fonament de la convivència, potenciant nous models de relació i cooperació.

Totes les famílies estan convidades a participar de les activitats que es desenvolupen a l'escola per tal de conèixer més a prop el projecte. La col·laboració de les famílies afavoreix la creació d'un clima de confiança i respecte mutu que és la clau per poder acompanyar als alumnes en el seu aprenentatge.

Els alumnes tenen la seva veu i representació mitjançant les comissions de delegats i les assemblees de grup. La seva opinió i presa de decisions són la via per tal que visquin des de petits entenent el sentit de la democràcia i fomentar-los el seu esperit crític.

3- Justificació Pla de Convivència

Un dels objectius del nostre Projecte educatiu es basa en la creació d'un entorn on s'afavoreixi i garanteixi el creixement de tot l'alumnat des del respecte envers un mateix i a l'altre així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat més acollidora i plural.

La convivència implica la participació de tota la comunitat educativa per aprendre a convida de manera positiva, amb respecte i amb diàleg i integrant visions i sensibilitats diferents.

Són base del Projecte de convivència el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement d'un mateix i dels altres, l'expressió de forma variada, l'esforç, l'acollida, entre d'altres. Per això s'ha de crear un clima escolar i de relació entre totes les persones de l'escola que afavoreixi el respecte mutu, el benestar, l'entesa i la voluntat de col·laboració, s'ha de formar l'alumnat per tal que assumeixi un paper actiu en la gestió de la convivència, a més a més, de garantir que es trobi integrat en l'ambient del centre i sigui capaç de tractar els altres amb respecte.

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i recull les intervencions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes per tal de crear una atmosfera de treball i una convivència segura i saludable.

És una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

Per la definició del nostre projecte d'escola es pot entendre que la coeducació ha estat implícita en la nostra tasca educativa. Ho entenem com un aspecte més quan parlem de la necessitat de tenir una mirada inclusiva, amb la necessitat de fomentar la igualtat de gènere. I no es tracta tan sols de fer activitats específiques al llarg del curs, ha de ser un llenguatge, una actitud i una mirada que es justifiqui en tot el que passa dins de l'escola i amb tota la comunitat educativa.

És per aquesta raó que aprofitant la creació de la comissió de convivència, i el moment social i històric que ens permet abordar aquest tema amb més profunditat, hem actualitzat aquest pla per tal de poder consolidar i ampliar la mirada coeducativa a l'escola.

Com a recursos humans comptem amb un claustre molt conscienciat i amb ganes de repensar sobre coeducació. Dins d'aquest claustre, 4 persones han participat del l'assessorament del Coeduca't. Aquestes persones representen els cicles de l'escola i ho vam fer amb la voluntat de poder traspasar tota la informació rebuda a la resta de companyes i companys.

Dins de la comissió de convivència també comptem amb un grup de mares molt implicades i amb molta formació en el tema.

4- Marc Legal

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del projecte Educatiu de Centre.

La *Llei Orgànica 2/2006*, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.

La *Llei Orgànica 8/2013*, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

La *Llei 12/2009*, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El *Decret 102/2010*, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El *Decret 279/2006*, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de

prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència.

Llei 15/1999 de 13 de desembre de Protecció de Dades de Caràcter Personal i normativa connectada.

Llei Orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.

Real Decreto de 24 de juliol de 1889, text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil)

Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal. Títol V (Responsabilitat Penal de les persones físiques i també les jurídiques).

5- Àmbits, nivells i temes d'actuació (quadre base)

El Projecte de convivència aborda tres nivells (Valors i actituds, Resolució de conflictes i Marc Organitzatiu), es planteja des de tres àmbits d'intervenció (Aula, Centre, Entorn) per treballar i desenvolupar els temes corresponents.

		TEMES	ÀMBITS D'INTERVENCIÓ
NIVELL	Valors i actituds	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educar en el respecte Educar en la gestió positiva dels conflictes Educar en l'esforç i la responsabilitat Inclusió	Aula Centre
	Resolució de conflictes	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes	Entorn
	Organització de centres	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació	

6- Resultat de la diagnosi i acord de la comissió de convivència.

El procés de diagnosi es va elaborar a partir de diverses trobades i dinàmiques durant el curs 2019-20 que van permetre l'anàlisi de la realitat de la nostra escola. Exposem els punts febles i els punts forts que vam detectar a partir d'aquestes reflexions.

En els documents annexos es poden veure els acords i valoracions dels diferents sectors de la comunitat: equip de mestres, equip de monitoratge, alumnes i famílies (Annex 1)

Punts forts:

- Acció tutorial: assemblees de classe i tutories individuals.
- Anàlisi dels conflictes per tal de fomentar l'autoaprenentatge i la gestió positiva dels conflictes.
- Acompanyament socioemocional dels infants i les seves famílies.
- Comissió de convivència: elaboració de les normes de convivència del centre, gestió de conflictes i acords entre equip de mestres, monitors i alumnes.
- Coordinació entre l'equip de mestres i monitores.
- Treball d'expressió en tots els àmbits: corporal, lingüístic, artístic,... potenciant la participació i la relació de l'alumnat, lliure de d'estereotips, fomentant el respecte i la coneixença per tal de crear un sentiment de pertinença al grup.
- Sensibilització de la comunitat per a una societat inclusiva.
- Estructura organitzativa que afavoreix l'educació inclusiva i atenció a la diversitat.
- Participació i implicació de les famílies en les activitats i projectes, tant a dins com fora de les aules.
- Enfocament coeducatiu en tots els espais i activitats que es fan al centre.

- Es fomenta el compromís personal de la comunitat en els valors de l'educació per la pau i la no-violència.
- Grau d'absentisme molt baix.
- Pla d'acollida de mestres i famílies noves al centre (documents i actuacions).
- Canals de comunicació definits entre escola i famílies.
- Col·laboració amb Vil·la Joana amb els tallers compartits i altres activitats.
- Celebració de les Olimpíades escolars conjuntament amb l'escola Nabí, Vil·la Joana i Aspasim.
- Coordinació amb els altres centres de la zona: Xarxa 0-18 Sarrià Sant Gervasi amb Projecte Educatiu de Zona (PEZ).

Punts febles:

- Desconeixement d'una part de les famílies del pla d'actuació en la resolució de conflictes.
- Algunes famílies mostren poca implicació en la vida escolar, algunes no arriben a presenciar-se mai.
- Baixa implicació en la gestió de l'AFA.
- Coordinació més a fons entre equip de mestres i monitoratge.
- Assessorament de tot l'equip humà relacionat amb educació socioemocional i altres d'àmbit convivencial (indicadors i detecció de situacions d'abús i maltractament, assetjament, formació en la gestió positiva dels conflictes, inclusió,...)
- Ús inadequat dels canals de comunicació establerts.
- Pla d'acollida del personal d'atenció educativa no docent: monitoratge, vetlladors/es,...

- Normes de Funcionament de Centre desactualitzades. Cal incorporar nous protocols i actuacions.

Com a tancament de la fase de diagnosi es va fer una jornada amb la participació de tots els sectors de la nostra comunitat educativa i es va acordar centralitzar el nostre pla d'actuació en la "Gestió positiva dels conflictes".

Per altra banda, durant el curs 2020-21, un grup de mestres van participar de la formació "Coeduca't amb el currículum" impartida pel Departament d'Ensenyament. En el marc d'aquesta formació es va elaborar un pla específic sobre coeducació a l'escola, partint d'una diagnosi i on es defineixen una sèrie d'actuacions partint de les activitats que ja es porten a terme.

La comissió de convivència en la primera reunió del curs actual van considerar necessari incloure aquest pla en l'actualització del Pla de Convivència.

Des de la creació de l'escola, s'ha volgut acollir i mirar a totes les persones des d'una mirada oberta i natural cap a totes les diferències. Sent aquestes viscudes com a riquesa de tota la comunitat educativa.

Com a centre lligat al món, ens veiem amb l'obligació de seguir reflexionant i formant-nos per abordar les necessitats que la societat actual ens presenta i poder acompanyar a cada nen i cada nena i a cada persona adulta en el seu procés vital i en allò que necessita en cada moment.

PUNTS FORTS:

El projecte d'escola inclusiva que acull a tothom.

Hi ha mestres i monitors homes treballant amb els petits.

Es té compte el llenguatge oral i escrit tant a les converses de classe com a les comunicacions amb les famílies.

Treball de les emocions i de les relacions entre les persones de manera transversal i en les assemblees, les sessions d'expressió corporal, les tutories

individualitzades i la reunió de convivència (formada per dues persones delegades de cada curs i dos membres del claustre i un de l'equip de monitors.

Tant en els espais d'aula com en els espais exteriors estan gestionats de manera que afavoreixen la coeducació.

A la reunió de convivència, on hi van dos delegats de P5 a 6è, es regulen les normes de funcionament del pati des d'una mirada coeducativa.

Mirada coeducativa i no competitiva des de l'educació física.

PUNTS FEBLES:

No tenim recollides i endreçades les programacions, tenint en compte tots els aspectes de coeducació.

Encara no hem sortit del gènere binari quan tractem temes de sexualitat o de ciències naturals.

Ens adonem que en relació de les matemàtiques i el pensament científic sobretot els nois ocupen més espai.

Ens trobem amb la dificultat de trobar espais per compartir aspectes lligats a la coeducació entre famílies, monitors/es i claustre.

7- Objectius generals i específics

Durant el curs 2020-21 es va fer una revisió del Pla de convivència i vam poder reflexionar sobre les actuacions que s'han portat a terme, les que es mantenen i les que encara no s'han pogut iniciar. Afegim unes columnes al següent quadre per tal de poder diferenciar els objectius assolits i plantejats per a cada curs.

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	Curs 2020-21	Curs 2021-22	
Assegurar i garantir la participació, implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en la revisió del projecte.	Realització d'una jornada conjunta de tots els sectors de la comunitat al llarg del curs.		X	
	Dinamitzar la comissió de convivència.	Realització d'una trobada mínim al llarg del curs per tal de fer el seguiment i garantir la continuïtat del Pla de Convivència.	X	X	
	Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	Realitzar un assessorament per part de l'equip de mestres i monitoratge relacionat amb la "Gestió positiva dels conflictes".			X
		Realitzar una xerrada per a les famílies dedicada a la "Gestió positiva dels conflictes"			X
		Difusió del document actualitzat de les NOFC.			X
		Realització d'activitats entorn al projecte comú de zona acordat en el marc del Seminari de Coordinació de Sarrià-Sant Gervasi (0-18)		X	X
	Nombre de trobades amb la Xarxa d'escoles de muntanya i acords presos. Creació de l'aula mediambiental.		X	X	
Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	Seguiment de l'evolució dels alumnes en les sessions d'avaluació sobre les seves competències i habilitats en aquest àmbit.	X	X	
	Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals	Realització d'una assemblea setmanal a tots els grups.	X	X	

	<p>(respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<p>Participació dels mestres en una de les assemblees d'altres grups per tal de consensuar i avaluar línies d'actuació en aquests espais.</p> <p>Qüestionari de satisfacció sobre l'evolució del Pla de Convivència a l'alumnat de 3r fins a 6è.</p> <p>Elaboració d'una programació de les dinàmiques a portar a terme durant les sessions d'expressió corporal a Primària.</p>	X	X
Educar en i pel conflicte a l'alumnat	<p>Donar a conèixer la perspectiva positiva del conflicte: veure'l com una forma de transformar les relacions personals, l'escola i la societat.</p> <p>Ensenyar a analitzar els conflictes i a descobrir la seva complexitat.</p> <p>Trobar solucions que ens permetin afrontar els conflictes sense violència, arribant a solucions que satisfacin les necessitats de totes les parts.</p> <p>Conèixer les reaccions de les persones davant els conflictes (acollida hostil o ètica)</p> <p>Treballar les actituds davant el conflicte: competició, acomodació, evasió i cooperació.</p> <p>Treballar les habilitats i capacitats per la gestió dels conflictes: el coneixement i l'apreci d'un mateix, el respecte per l'altre, la capacitat d'escoltar i d'explicar-se, l'empatia, el diàleg, l'escolta activa, etc.</p> <p>Ajudar a entendre les implicacions que té la imatge de l'altre en les nostres percepcions i com incideix en el conflicte / Proposar</p>	<p>Seguiment de l'evolució dels alumnes en les sessions d'avaluació sobre les seves competències i habilitats en aquest àmbit.</p> <p>Realització d'una assemblea setmanal a tots els grups.</p> <p>Participació dels mestres en una de les assemblees d'altres grups per tal de consensuar i avaluar línies d'actuació en aquests espais.</p> <p>Qüestionari de satisfacció sobre l'evolució del Pla de Convivència a l'alumnat de 3r fins a 6è.</p> <p>Elaboració d'una programació de les dinàmiques a portar a terme durant les sessions d'expressió corporal a Primària.</p> <p>Formacions i xerrades dels diferents sectors de la comunitat.</p>	X	X

	<p>formes de deconstruir aquesta imatge quan no és positiva.</p> <p>Realitzar dinàmiques socioafectives amb l'alumnat: jocs i dinàmiques fets en grup, que provoquen experiències a partir de les quals podrem analitzar, reflexionar per tal de treure'n conclusions generalitzables.</p>			
<p>Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<p>Elaboració del Pla d'acollida del personal no docent del centre.</p> <p>Realització d'una tertúlia com a mínim al llarg del curs en relació al projecte d'inclusió.</p> <p>Realització de les Olimpíades escolars i la seva valoració.</p>		<p>X</p> <p>X</p>
<p>Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>Realització d'un mínim de dues trobades/tertúlies/jornades que impliquin als diferents sectors de la comunitat escolar tractant temes relacionats amb la gestió positiva dels conflictes (models, acords, debats, xerrades,...). Una al trimestre aproximadament.</p> <p>Realització d'una sessió com a mínim al llarg del curs per fer un treball conjunt de l'equip de mestres i monitoratge en relació al model de gestió positiva dels conflictes a l'escola.</p> <p>Acords de convivència a nivell d'aula (normes de grup a inici de curs)</p>	X	<p>X</p> <p>X</p>

8- Pla d'actuació

Definim el conflicte com una situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos, necessitats i/o valors són incompatibles o bé els perceben així.

L'educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. Parteix del fet que, quan es produeix un conflicte, no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts amb l'ajuda d'un tercer.

Des de l'àmbit educatiu cal dotar els alumnes d'eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proveint-los d'habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes.

Aquest procés educatiu té una vessant individual i una de grupal.

A nivell individual, l'objectiu serà el desenvolupament de les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable.

A nivell grupal, caldrà promoure la cohesió del grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives, el conflicte persisteixi, pot ser necessari posar en marxa estratègies d'intervenció en què participin terceres persones que creïn un espai i un clima adequats i que facilitin la comunicació.

	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
CENTRE	Realització mensual d'una reunió de convivència amb tots els delegats dels grups (de Sols fins a 6è) dirigida per dos mestres. També hi assisteixen els monitors/es de manera voluntària.	Georgina Sala i Dani Gómez	Mensual
	Difusió de les normes de pati.		
	Realització d'una rotllana abans d'entrar a la classe per la tarda dirigida pels monitors/es per tal de parlar de com ha anat el pati i de possibles conflictes que hagin pogut sorgir.	Equip de monitores	Diàriament-Revisió del funcionament trimestral
	Col·laboració i ajuda dels grans de 6è als més petits al llarg del curs i en diferents espais (tren, aula, migdia...).	Equip de monitores i Coordinació Pedagògica	Diàriament durant tot el curs.
	Treball compartit de l'equip de mestres i monitoratge sobre el model de gestió dels conflictes.	Coordinació Pedagògica	Curs 2020-21
	Participació de l'equip de monitoratge en les sessions d'avaluació.	Coordinació Pedagògica	Trimestralment
	Organització de dues tertúlies amb famílies en horari lectiu al llarg del curs. (setembre i març/abril)	Coordinació Pedagògica	Dues al llarg del curs
	Reunions de coordinació de l'equip de monitoratge amb la Coordinació Pedagògica.	Coordinació Pedagògica	Quatre reunions mínim al llarg del curs
	Participació dels mestres en les assemblees d'altres grups.	Coordinació Pedagògica	Tres intercanvis al llarg del curs.
Actualització de les NOFC incorporant el model de gestió positiva dels conflictes del centre i difusió entre la comunitat.	Equip directiu	curs 2021-22	

	Formació de l'equip de mestres amb el grup de CreArt sobre la gestió positiva dels conflictes i l'educació en la justícia global.	Equip directiu	curs 2021-22
	Elaboració del Pla d'acollida al centre per al personal no docent.	Equip directiu	curs 2021-22
	Organització d'una xerrada per a les famílies entorn a la gestió positiva dels conflictes.	AFA	curs 2021-22
AULA	<p>Coordinació diària dels tutors/es amb els monitors/es de cada grup.</p> <p>Realització d'una assemblea setmanal a cada grup. Quan són petits la mestra modela molt i a mida que van creixent els alumnes s'autogestionen cada cop més.</p> <p>Programació de dinàmiques de grup en les sessions d'expressió relacionades amb el foment de valors i actitud que afavoreixin la gestió positiva dels conflictes (cooperació, confiança, empatia,...)</p> <p>Formació CreArt sobre gestió positiva dels conflictes a través del llenguatge artístic. Aplicació directa als grups-classe.</p> <p>Establiment de normes de grup a inici de curs. Aquestes han de ser revisables i s'han d'anar recordant al llarg del curs.</p> <p>Realització d'un qüestionari de satisfacció sobre l'evolució del Pla de Convivència.</p> <p>Avaluació a nivell emocional dels alumnes a partir de rúbriques de seguiment estandaritzades.</p>	<p>Equip de monitores i Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació Pedagògica</p>	<p>Diàriament</p> <p>Setmanalment</p> <p>Curs 2020-2021 i curs 2021-2022 (programa AraArt)</p> <p>curs 2021-22</p> <p>Cada inici de curs.</p> <p>curs 2021-22</p> <p>Cada final de curs (només grups de llunes, sols, 2n, 4t i 6è)</p>

<p>ENTORN</p>	<p>Participació en els tallers de Vil·la Joana (centre d'educació especial) possibiliten que els nostres alumnes entenguin la diferència com una riquesa i alhora aprenguin a gestionar les relacions (pendent segons situació covid)</p> <p>Seminaris de coordinació Primària-Secundària de la Xarxa 0-18 de Sarrià Sant Gervasi, amb la concreció d'un Projecte comú de zona relacionat amb la Gestió positiva dels conflictes (art i emocions, xarxa de refugiats, micromasclismes,...)</p> <p>Revisió i implementació de les Olimpíades Escolars amb l'escola Nabí, Aspasim i Vil·la Joana: objectius, criteris i planificació.</p> <p>Xarxa Escoles de muntanya: coordinar actuacions de caire sociocomunitari. Aula mediambiental.</p>	<p>Coordinació Pedagògica/Equip directiu</p> <p>Equip directiu</p> <p>Comissió olimpíades /Coordinació Pedagògica</p> <p>Equip directiu</p>	<p>Durant tot el curs. Revisió trimestral amb l'equip de mestres de Vil·la Joana.</p> <p>Sis trobades aproximadament al llarg del curs.</p> <p>Un cop en tot el curs. Coordinació al llarg de tot el curs.</p> <p>Pendent de reiniciar les trobades.</p>
---------------	--	---	--

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats. La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, sexe o orientació afectivosexual i el respecte de la diversitat de l'alumnat.

La coeducació proporciona, tant a l'alumnat com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals. Aquesta acció educativa requereix un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament de continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius. Caldrà dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere, sexe o orientació

afectivosexual i, per tant, esdevinguin agents de transformació. Una bona acció coeducadora, tant en l'àmbit de centre com d'aula i entorn, és fonamental per prevenir la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, d'identitat o d'expressió de gènere, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció.

	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
CENTRE	<p>Creació i dinamització de la comissió de coeducació.</p> <p>Realització d'una reunió en claustre per a la revisió de les actuacions previstes als diferents grups i plantejar les noves propostes i/o necessitats.</p> <p>Recollir en el PEC la importància de la coeducació.</p> <p>Supervisió de l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre.</p> <p>Actualització de les NOFC garantint el respecte a tothom i la no discriminació per raons de gènere.</p> <p>Programació d'activitats en els espais de lleure que fomentin la distribució de rols igualitaris entre l'alumnat.</p>	<p>Georgina Sala, Alba García, Noemí Galve i Sandra Morales</p> <p>Coordinació pedagògica</p> <p>Equip directiu</p> <p>Georgina Sala, Alba García, Noemí Galve i Sandra Morales</p> <p>Equip directiu</p> <p>Equip de mestres i monitores</p>	<p>Curs 2021-22</p> <p>Una al llarg del curs.</p> <p>Revisió al 2n trimestre del curs 2021-22.</p> <p>curs 2021-22 (PEC)</p> <p>curs 2021-22</p> <p>Al llarg del curs</p>
AULA	<p>Incorporació de l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.</p> <p>Potenciació dels espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat i l'expressió de gènere.</p> <p>Treball sobre la diversitat familiar.</p>	<p>Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació de cicles/Tutories</p> <p>Tutories</p>	<p>Curs 2021-22</p> <p>Al llarg del curs.</p> <p>Al llarg del curs</p>

	Reflexió i debat sobre conceptes relacionats amb l'educació afectiva i sexual.	Tutories	Al llarg del curs
	Planificació dels continguts amb enfocament coeducatiu a les diferents àrees curriculars (Annex 2)	Coordinació Pedagògica	curs 2021-22
	Inclusió de nous models femenins a través del currículum.	Coordinació Pedagògica	curs 2021-22
ENTORN	Organització de tertúlies i xerrades entorn al tractament de la coeducació.	Coordinació Pedagògica	curs 2021-22

9- Avaluació i retiment de comptes

La comissió de Convivència està formada per representants dels diferents sectors de la comunitat educativa: mestres, famílies i monitoratge.

Els sectors d'alumnat i altre personal del centre (PAS, cuineres i neteja) han de tenir espais de comunicació i participació en la revisió del Pla de Convivència.

Els alumnes es reuneixen mensualment amb els mestres responsables de convivència.

La resta de personal de centre han de tenir coneixement del Pla de Convivència aprovat per la Comissió i ha de tenir clar l'espai de participació (reunions, vies de comunicació,...) per tal de fer arribar les seves aportacions.

La comissió de Convivència es reunirà com a mínim una vegada al curs per tal de revisar el propi document i garantir que es porta a terme en tots els àmbits (centre, aula i entorn).

El Consell Escolar de l'Escola Els Xiprers aprova que els representants d'aquesta comissió seran:

Georgina Casas i Ángela Peinado : representants de famílies i Consell Escolar.

Daniel Gómez i Georgina Sala: representants de l'equip de mestres.

Maribel Guamis: representant de l'equip de monitoratge.

Sandra Morales: representant de l'equip directiu.

Aquests representants es mantindran com a mínim durant dos cursos i la seva renovació, en cas que sigui necessari, haurà de passar pel Consell Escolar.

Les actualitzacions que es puguin fer de l'actual Pla de Convivència es presentaran a Consell Escolar i es faran arribar a tota la comunitat educativa.

Document revisat i aprovat pel Consell Escolar de l'Escola Els Xiprers en data 14 de desembre de 2021 a Barcelona.

Annexos

Annex 1: Diagnosi alumnat, mestres, monitores i famílies

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA: Diagnosi alumnat

Els alumnes van recollir a les assemblees de classe les valoracions i acords per grups de les afirmacions recollides en el document de sensibilització per a l'elaboració del Pla de Convivència i les van traslladar a la reunió de la comissió de convivència. Aquests són els acords:

- A l'escola, l'alumnat i el professorat parlem, discutim i compartim idees per aconseguir un clima de convivència i respecte. I acordem junts les normes de funcionament.
- A la nostra escola aprenem a conviure perquè respectem les normes.
- Quan algú té un problema sempre ha de poder explicar-ho perquè l'ajudin. Tothom ha d'escoltar.
- Els i les alumnes ajudem a resoldre els conflictes.
- L'alumnat tenim dret a ser respectats per tota la comunitat, sense cap diferència de tracte.
- Si alguna vegada un infant fa el que vol, no pot ser que es doni la culpa a tothom. Els i les mestres han de trobar una solució.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA: Diagnosi mestres.

El claustre de mestres va dedicar una sessió a valorar individualment, en petit grup i en gran grup, les afirmacions que es recollien en el document de sensibilització per a l'elaboració del Pla de Convivència.

Els acords finals van ser aquests:

- Una bona convivència i un bon ambient faciliten que tothom se senti a gust i faciliten els processos d'aprenentatge (afirmació reformulada).

- La capacitat del professorat per reflexionar sobre la seva pràctica docent i experimentar noves metodologies que faciliten l'expressió d'inquietuds, anhels, emocions, sentiments i idees de l'alumnat, incideix de manera directa en la convivència de l'aula i del centre.
- L'existència de canals de participació reals de tots els estaments del centre, i especialment de l'alumnat, potencia el sentiment de pertinença, la millora del clima i la convivència escolars.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA: Diagnosi monitores.

Les monitores conjuntament amb la coordinació pedagògica van fer una sessió dedicada a fer les valoracions i acords en relació a les afirmacions recollides en el document de sensibilització per a l'elaboració del Pla de convivència. Els resultats són aquests:

- La convivència ens implica a tots: famílies, professorat, alumnat i personal no docent. S'han de crear vies de participació per definir com volem funcionar i convida en pau. Cal tenir en compte als nouvinguts.
- Els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres, a l'entorn. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament i aprenem a resoldre's de manera pacífica.
- Davant d'un conflicte amb l'alumnat la meua resposta ha de tenir intenció educativa.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA: Diagnosi famílies.

Les famílies van elaborar un qüestionari mitjançant l'aplicació *Google Forms* on havien de valorar la seva visió individualment davant de les afirmacions recollides en el document de sensibilització per l'elaboració del Pla de Convivència. Vam recollir un total de 74 respostes.

Amb els resultats i les observacions que es van recollir es va iniciar la jornada de Convivència del passat 28 de gener de 2020 amb una dinàmica en petits grups on es tronaven a analitzar les afirmacions i es concretaven els acords.

Aquest és el resum dels acords:

Grup 1: els tres temes seleccionats són:

- generar una comunitat educativa on hi hagi treball col·laboratiu compartit i generar aprenentatge.
- els valors no només s'han de treballar a l'escola, és una cosa de tots i totes.
- creació d'un model clar de resolució de conflictes i que tothom conegui.

Grup 2:

- manca una metodologia clara i eficaç de gestió de conflictes i falta transparència.
- més transparència en les situacions de conflictes i no normalitzar accions.
- es troba a faltar el treball de conflictes. Caldria un espai per trobar-nos més.

Grup 3:

- els problemes de convivència són normals i cal treballar-los. (11, en lloc d'aconseguir.... posar eines, model)
- el gènere però ampliant-la a qualsevol aspecte. (9)
- entre la 2, la 10 i la 4 dirien →trobar espais perquè la comunitat educativa pugui treballar els valors i la convivència.

Annex 2: Acords presos en la jornada de convivència del 28 de gener de 2020

1. Treball en grups barrejats: famílies, mestres i monitora.

A partir d'un document hem d'escollir quin aspecte ens agradaria treballar amb més intensitat a partir d'ara. Fem pluja d'idees de possibles accions per dur a terme.

Grup 1: Educació en l'esforç.....

Possibles activitats:

- escola de mares i pares
- generar espais de trobada
- trobada a final de l'any per avaluar

Aquest grup es pregunta què passa amb els espais no-lectius.

Es refereixen a esforç no només com acadèmic sinó també en el sentit d'implicació, participació.... Hauríem de fer autocrítica.

Grup 2: Educació socioemocional + educació en la resolució positiva de conflictes

Activitats:

- reunió temàtica
- espais de trobada entre comunitat per compartir i generar confiança.

Grup 3: Educació en la gestió positiva dels conflictes.

Activitats:

- comunicar el que s'està fent
- recuperar les tertúlies

Com podem arribar a aquelles famílies que no són presents per la raó que sigui?

Grup 4: Gestió i resolució positiva de conflictes.

Activitats:

- mètode mediació dialògica i justícia restaurativa.
- generar espais per compartir
- treballar des d'una perspectiva intercultural
- parelles de convivència
- crear mediadors de pati
- tallers en comunicació no violenta
- procés participatiu per fer diagnosi.

Grup 5: Gestió i resolució positiva de conflictes.

Han parlat molt del que ja es fa a l'escola.

Activitats:

- aclarir canals de comunicació
- recuperar espais per les tertúlies.

2. Acords finals:

Acordem que l'aspecte en el qual volem incidir més durant els propers cursos és la gestió i resolució positiva de conflictes.

3. Creació de la comissió:

Representants de convivència de famílies:

- Georgina Casas (2n i 4t)
- Raquel González (1r)

Protocols

http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/documents/protocol_assetjament-ciberassetjament-entre-iguals.pdf

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-i-discriminacio/>

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/documents/protocol-conflictes-greus.pdf>

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

Annex 3: Pla de Coeducació en el marc de la formació de “Coeduca’t en el currículum” impartit pel Departament d’Educació.

ASPECTES I PROPOSTES RECOLLIDES

Curs	Activitats que es realitzen	Activitats per dur a terme
Llunes P3	Projecte de la família (diferents tipus de família, diferents maneres de tenir bebès. Emocions i sentiments).	
Estrelles P4		Treballar els estereotips de gènere a partir de les disfresses i vestits en sentit ampli.
Sols P5	A mi m’agrada. És una presentació individual d’aquella activitat que més agrada (mirada conscient per part de l’adult que acompanya).	Tenir en compte el treball d’estereotips de gènere.
CICLE DE PARVULARI	Jocs, joguines, disfresses que s’oferten són variades i per a tothom. Tenir presents artistes homes i dones a l’hora de fer propostes.	Els llibres de nova adquisició estaran pensats per tenir una mirada no sexista. Reflexionar i donar indicacions a les famílies sobre quin tipus de joguines es poden portar a l’escola i quin tipus de pel·lícules miren a casa.
Primer	Projecte “Explica’m un conte”	La tutora o tutor ha de revisar els contes que explicaran els infants i aprofitar-ne algun per treballar el gènere.
Segon	Projectes “Els oficis”	Afegir a la circular dels oficis dirigida a les famílies que tinguin en compte la coeducació. Treballar la publicitat de les joguines abans de Nadal.
Tercer	Treball de fris cronològic	Paper de la dona al llarg de la història (Herstory).
Quart	Projecte de l’hort. Treballem l’alimentació i el sistema digestiu.	Tractar el tema de la publicitat dels aliments i presentar diversos cossos.

Cinquè	<p>Projecte del Sincrotró (ciència)</p> <p>Projecte de fotografia</p>	<p>Activitat de noves masculinitats</p> <p>Parlar de dones científiques</p> <p>Referents femenins</p>
Sisè	<p>Canvis de la pubertat</p> <p>Reproducció lligada a les emocions</p> <p>Cinema. Test de Bechdel.</p>	<p>Buscar un referent que pugui venir a l'escola a fer una xerrada o taller.</p> <p>Fugir de la mirada binària</p> <p>Cossos diversos</p> <p>Educació Afectivosexual (Sexe com a plaer, estima, compartir...)</p> <p>LGTBI. Transexualitat.</p>

Tota l'escolaritat	<p>Només el sí és sí / El no és no (violència masclista)</p> <p>Noves masculinitats.</p> <p>Visió històrica amb perspectiva de gènere.</p> <p>Presentar referents femenins en totes les propostes artístiques (música, plàstica, pintura, poesia...)</p>
--------------------	--

Annex 4: “Llegim amb perspectiva de gènere”, treball elaborat en el marc de la formació de “Coeduca’t amb el currículum” impartit pel Departament d’Educació.

El nostre pla d’acció s’inicia amb el projecte de Biblioteca. Nosaltres no tenim un espai únic de biblioteca perquè l’edifici és molt antic i amb pocs espais compartits. Aprofitem els passadissos i les aules per tenir els llibres. L’alumnat participa de la gestió i ordre d’aquestes biblioteques conjuntament amb l’equip de mestres. També algunes famílies hi col·laboren en la catalogació i manteniment dels llibres de l’escola.

Però ara volem aprofitar per anar un pas més enllà i fer un treball de reflexió conjunta amb els diferents sectors de la comunitat educativa. Amb aquest treball volem aconseguir arribar a concretar propostes educatives, pràctiques d’aula i criteris consensuats que ens ajudin a continuar el nostre projecte educatiu amb una mirada feminista que vetlli pel respecte i la llibertat de les persones en qüestió d’igualtat d’oportunitats i drets.

Volem que els nostres infants creixin amb sentiment de felicitat i llibertat, que respectin i siguin respectades. Si entenem que la diversitat sexual i de gènere també forma part de la diversitat de la nostra comunitat, facilitarem el seu procés de creixement com a persones felices i lliures.

Per últim, considerem que hem de donar visibilitat a tots aquells continguts sexistes que sovint s’amaguen darrera dels contes, com a reflex de la nostra societat.

Objectius prioritaris

- Reflexionar sobre els continguts dels contes infantils i novel·les que oferim als nostres alumnes.
- Desenvolupar un pensament crític als nostres infants.
- Oferir eines i recursos al professorat i famílies amb una mirada coeducativa.

Actuacions previstes

Amb la comunitat educativa:

Partirem d'un grup de treball on estan convidades famílies, mestres, monitoratge,... i plantegem fer una anàlisi exhaustiva amb perspectiva de gènere d'una selecció de contes de la nostra biblioteca. En aquesta anàlisi, es valoraran paràmetres tant quantitius com qualitius:

- Es comptabilitzen el nombre de personatges principals, secundaris i extres, siguin personatges humans, animals humanitzats o animals sense humanitzar.
- S'analitza si els personatges parlen o no.
- S'analitza si apareix violència, representacions d'autoritat (dins del context dels contes, podria ser un rei o una reina, un alcalde o alcaldessa, un director o directora d'una escola o biblioteca, etc.), demostracions d'afecte (petons i abraçades) i les tasques de cures (estar a càrrec d'un nadó o infant, persones malaltes o gent gran, així com netejar, cuinar...).
- S'analitza si al títol apareix el nom d'un personatge.
- S'analitzen els oficis que apareixen.
- I es tenen en compte altres consideracions, com la presència de diversitat en el sentit més ampli de la paraula (presència de col·lectius LGTBI, personatges racialitzats, diversitat funcional, etc.).

En una primera sessió disposarem d'una proposta de pauta per tal de poder fer aquest anàlisi (Annex 1). A partir d'aquí, es podrà revisar aquesta pauta i concretar amb aquells aspectes que trobem més rellevants i es vulguin afegir o treure.

Amb aquesta pauta d'anàlisi podrem seguir treballant la resta de trobades amb l'objectiu de poder detectar els diferents tipus de llibres:

- els que són positius en perspectiva de gènere.
- els que no són positius ni negatius en perspectiva de gènere.
- els que ofereixen models fortament estereotipats, són altament sexistes o ja no tenen interès pedagògic.

A la primera infància de 0 a 5 anys, s'absorbeix i naturalitzen tots aquells comportaments i maneres de relació que els infants veuen en el dia a dia. Els imaginaris simbòlics es desenvolupen a partir de tot allò que es veu i s'escolta (ja sigui en el dia a dia, o a través de contes, pel·lícules, sèries, televisió, cançons, publicitat, etc.). Si aquests continguts estan fortament estereotipats, aquests estereotips es naturalitzen als imaginaris dels infants.

No es tracta de fer una selecció per començar a netejar i fer un canvi de catàleg de la biblioteca. La proposta seria que es poguessin destacar els del primer tipus (per exemple amb un gomet lila). Els del segon tipus són llibres on podem trobar els models femenins amb tasques més vinculades a les cures i serveis i en canvi, els models masculins tinguin un ventall més ampli d'accions i rols. En aquest cas seria convenient compensar la balança ampliant l'oferta d'altres models.

En els del tercer tipus es podria valorar en quines edats podríem fer ús d'aquests llibres per tal de desenvolupar un pensament crític davant de certs continguts.

Som conscients de la importància i altres valors dels contes tradicionals, i per tant creiem que és important fer-ne ús i sobretot poder-los contextualitzar i analitzar, així com gaudir-ne.

Amb l'equip de mestres:

Seguint l'anàlisi iniciat des del grup de treball, plantegem fer un treball amb l'equip de mestres. En una primera sessió es faria un treball conjunt amb tot el claustre i després es podria continuar a nivell de cicle.

Amb la mateixa dinàmica que plantegem en el grup de treball, farem una selecció de diferents contes de la biblioteca de l'escola dels diferents cicles. Com a models de llibres de Primària ens iniciarem amb els àlbums il·lustrats per tal que sigui més fàcil el treball d'anàlisi i per la potència que aporta la imatge a la transmissió de certs continguts.

A partir d'aquí, es plantegen actuacions a nivell de cicle:

- Recull bibliogràfic de llibres referents en perspectiva de gènere i coeducació (gomet lila)
- Acords en els criteris de selecció de llibres pel catàleg de la biblioteca.

- Compartir experiències d'aula en referència a les propostes de dinamització de la lectura lligades a la perspectiva de gènere.

A nivell d'aula:

Per tal de poder oferir propostes de treball a les aules en relació a la reflexió amb perspectiva de gènere sobre el treball a la biblioteca, exposem les següents idees que hauran de ser consensuades a nivell de cicle:

1- Propostes de lectura en grup: vetllar per la selecció de llibres que aportin elements de reflexió en matèria de gènere i coeducació.

Exemples proposats:

Cicle Inicial: *Yo soy Mia, D'on surt aquesta nena?, Ara em dic Joana,*

Cicle Mitjà: *Contes de nit per a nenes rebels 1 i 2, Col·lecció Vet aquí dues vegades, Emi i Max i les balenes desorientades, Pipicalzaslargas, Billy Elliot*

Cicle Superior: *El diari lila de la Carlota* de la Gemma Lienas

2- Anàlisi de llibres: amb la mateixa dinàmica que hem fet a nivell de claustre i del grup de treball, podem fer una sessió amb els alumnes del Cicle Superior.

3- Activitat "Canviem el conte": revisant els contes clàssics que ja coneixen, fer una versió en format escrit, teatralitzat, il·lustrat.... plantejant canvis en els rols, caracterització dels personatges, argument,...per tal d'eliminar-ne els continguts sexistes. Cicle Mitjà.

4- Creació de personatges: és proposa un treball de creació d'uns personatges que han de dibuixar i pensar com són, què fan,... i després compartir amb la resta del grup. Després han de poder crear una història conjuntament on apareguin tots els personatges inventats. En l'elaboració d'aquestes propostes apareixen caracteritzacions que aporten informació sobre els rols que ja tenen establerts segons el sexe i el gènere, la seva representació (nens amb cabell curt, nenes amb cabell llarg i pestanyes,...) i podem intervenir en un debat sobre certs aspectes de la seva creació per tal de potenciar un pensament crític i plantejar la inversió de certs rols o caracteritzacions.

Graella resum de les actuacions previstes

El Pla d'acció que presentem s'iniciarà en el curs 2021-22 amb la previsió que totes les actuacions puguin ser presencials. Algunes propostes seran inicials i altres es podran mantenir com a fixes durant els propers cursos.

	ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
COMUNITAT EDUCATIVA	Creació d'un grup de treball Sessió d'anàlisi de contes Selecció de contes (classificació)	1r trimestre 21-22 1r trimestre 21-22 Dues sessions al llarg del curs	Document de registre dels acords presos i recull bibliogràfic de la selecció.
CLAUSTRE	Sessió d'anàlisi de contes Recull bibliogràfic de llibres referents en perspectiva de gènere i coeducació Consens en els criteris de selecció de noves adquisicions. Sessions de treball per compartir experiències d'aula. Revisió de les propostes de lectura en grup.	1r trimestre 21-22 Dues sessions en cicle al llarg del curs 1r trimestre 21-22 3r trimestre 21-22 Final de curs 20-21	Acta/es amb els acords Document de recull bibliogràfic
AULA	Sessió d'anàlisi de contes (CS)	Una sessió al llarg del curs.	Document de registre d'observacions de la sessió.

	“Canviem el conte” (CM)	Una o dues sessions.	Recull de contes.
	Creació de personatges (CI)	Dues o tres sessions.	Conte elaborat pel grup

Avaluació

Aquest Pla d’acció formarà part del Pla Anual de Centre pel proper curs 2021-22. Per tant, la seva avaluació i revisió es recollirà en la Memòria de curs corresponent.

En aquesta revisió es recolliran les actuacions realitzades i les possibles propostes de millora i/o ampliació per tal de poder-li donar continuïtat els propers cursos.

Com a documents rellevants de centre hauran de ser presentats en Consell Escolar.