

# ACTUALITZACIÓ PROJECTE DIRECCIÓ 2019-2023



## ESCOLA ELS XIPRERS

Sandra Morales Bernard

Juny 2019

## ÍNDEX

1. **Introducció** (p.3)
2. **Marc Legal** (p.4)
3. **Valoració PdD 2015-2019** (p.4)
4. **Diagnosi actualitzada del centre** (p.7)
  - 4.1. **Ubicació de l'escola i entorn del centre** (p.7)
  - 4.2. **Edifici** (p.8)
  - 4.3. **Procedència i característiques de l'alumnat** (p.9)
  - 4.4. **Preinscripció a P3** (p.10)
  - 4.5. **El tren escolar** (p.11)
  - 4.6. **L'equip humà** (p.12)
  - 4.7. **Els projectes d'escola** (p.13)
  - 4.8. **Relació amb l'entorn** (p.14)
  - 4.9. **Anàlisi de resultats acadèmics** (p.15)
5. **Fonamentació de l'actualització del projecte i documents i fonts d'informació.** (p.15)
  - 5.1. **Detecció de necessitats** (p.16)
6. **Objectius a assolir. Estratègies, Activitats, Temporització I Indicadors d'avaluació.** (p.18)
7. **Retiment de comptes** (p.29)

## 1. Introducció

L'Escola Els Xiprers va celebrar els seus 50 anys d'existència durant el curs 2016-17. Va ser un curs molt intens dedicat a revisar, redescobrir i investigar sobre el passat de l'escola.

I també va ser un moment interessant per tal de revisar i consolidar els trets d'identitat del nostre projecte.

Jo hi formo part des del curs 2004-2005, ara ja fa 15 anys i m'hi sento part. Crec fermament en els trets d'identitat de l'escola, en els projectes que li donen sentit i en les pràctiques que es desenvolupen.

Els darrers anys no ha estat gens fàcil mantenir i tirar endavant el projecte educatiu tenint en compte que una sèrie de factors i esdeveniments han dificultat la gestió del centre.

Un d'aquests factors ha estat la mobilitat del claustre. Tot i que aquests dos darrers anys ja podem parlar de mantenir certa estabilitat i començar a treballar junts amb un grup més ampli.

Per aquesta raó veig que tenim l'oportunitat de fer continuïtat d'aquest Projecte de Direcció, amb el recolzament d'un claustre majoritàriament implicat i amb ganes de seguir endavant i sobretot, amb el suport i col·laboració de la resta de la comunitat: famílies, PAS, cuineres, equip de monitores,...

Com a professional tinc inquietuds sobre les pràctiques educatives, sobre les metodologies que es porten a terme i sovint trobo que no puc gaudir de la feina a les aules tant com voldria. Però també és cert que la meva experiència, tant a dins com fora de l'escola, i la flexibilitat i col·laboració entre l'equip de mestres, em permet compartir moltes pràctiques educatives a l'escola, en els diferents grups, i poder seguir gaudint i compartint la il·lusió de fer de mestra.

Sota aquest context presento l'actualització del meu Projecte de Direcció, acompanyada per la Noemí Galve com a Cap d'estudis i el Quirze Espí com a Secretari, partint de les següents bases:

- Millora de la qualitat en l'acompanyament educatiu (en aprenentatges i en valors) que oferim als alumnes.
- Responsabilitat i compromís amb la comunitat educativa i l'administració.
- Bona relació amb la majoria del claustre, equip de monitores, PAS i Famílies de l'escola i bona entesa amb aquests grups.
- Continuïtat a l'anterior Projecte de Direcció.

- Donar resposta als reptes que es plantegen al centre com a resposta a les noves necessitats educatives.
- Lideratge distribuït.

Aquests quatre anys de Direcció he après molt com a professional i també com a persona. Assumir la direcció d'una escola és tot un repte que continuaré entomant amb força, visió de futur i ganes de continuar fent créixer l'escola.

## **2. Marc Legal**

El present Projecte de Direcció està realitzat sota el marc legal de la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol), el Decret d'autonomia de centres (Decret 02/2010, de 3 d'agost) i el Decret de direcció de centres educatius públics i de personal directiu professional (Decret 155/2010, de 2 de novembre), d'acord amb el que estableix els articles 23, 24 i 25 d'aquest mateix Decret.

## **3. Valoració PdD 2015-2019**

El Projecte de Direcció que finalitzem estava estructurat en quatre àmbits que desplegaven els diferents objectius i actuacions a portar a terme.

Seguirem aquesta estructura per poder analitzar i fer la valoració dels objectius assolits i aquells que queden pendents o no s'han pogut portar a terme amb la corresponent justificació:

### Àmbit pedagògic:

Vam iniciar el primer curs amb una formació de centre en relació al Treball de projectes. Una de les prioritats que teníem plantejades era el treball de reflexió i impuls en els aspectes metodològics. Havíem detectat una variabilitat en les maneres de treballar a les aules i sentíem la necessitat de definir línia d'escola en aquest sentit.

La formació va ser un bon punt de partida i hem estat mantenint claustres dedicats a compartir els projectes que s'han portat a terme als diferents grups. Hem de continuar treballant en aquest sentit i consolidar una manera de portar a terme els projectes, reflexionant sobre el com, el quan i el perquè del treball basat en projectes.

Arrel d'aquest treball vam detectar la necessitat de revisar i consensuar en equips de cicle les programacions dels diferents àmbits i establir els criteris d'avaluació. Concretament

s'ha fet un treball sobre les sessions de bosc, l'enfocament de les matemàtiques o el treball de la lectoescriptura a l'escola.

El tema de l'avaluació ha estat un altre dels protagonistes els darrers cursos i juntament amb l'assessorament que vam fer durant el curs 2017-18 ens ha ajudat a fer una reflexió obligada sobre la metodologia i el plantejament de les activitats que fem a les aules.

Un dels plantejaments quant a formació de claustre estava vinculat al projecte d'Escola al Bosc, però tenint en compte les necessitats de l'equip de mestres, vam valorar la formació sobre inclusió que hem fet durant aquest curs 2018-19, enfocada bàsicament en docència compartida.

Les formacions sobre educació emocional i acompanyament dels infants s'han anat fent a títol individual però mantenint la coordinació a nivell de cicles per tal de compartir aquest treball entre tots els mestres i monitores que entren a les aules.

Durant el curs 2016-17 ens van convidar des del Consorci d'Educació a participar del programa Eines pel Canvi, en relació a la necessitat que havíem manifestat de tenir un assessorament i acompanyament en aquest treball de reflexió i consolidació del projecte.

Després de l'experiència durant un curs amb les Eines pel Canvi, que al curs següent es va transformar en les Xarxes pel Canvi, com a claustre hem sentit la necessitat de fer un treball intern molt intens per tal de poder reordenar i prioritzar els aspectes claus del nostre projecte.

A nivell de documents hem aconseguit iniciar el treball de reelaboració del PEC. Encara queda desplegar gran part però les gestions i la dificultat de trobar moments per elaborar documents d'aquesta magnitud ens porta a seguir amb aquest objectiu pel nou PdD.

Per altra banda, hem elaborat el document que exposa el Projecte Lingüístic del Centre i el Pla TAC (inclosos dins del PEC)

Seguim amb la participació en el programa Escoles + Sostenibles i durant el curs actual hem iniciat un nou projecte triennal (2018-2021)

Pel que fa al projecte d'Audiovisuals, i específicament al projecte de Cinema, s'ha elaborat el document de treball que recull el plantejament, la programació i definició del treball que es fa al llarg del curs.

S'ha creat un grup de treball format per famílies i mestres per tal de coordinar la feina que suposa el seguiment i manteniment de la Biblioteca i les diferents activitats d'impuls a la lectura. Amb aquest grup hem aconseguit iniciar el projecte de Bibliopati.

### Àmbit organitzatiu:

Hem mantingut l'estructura organitzativa i les reunions de coordinació que teníem establertes anteriorment.

Amb l'impuls de les Eines pel Canvi vam recuperar el Grup impulsor per tal de poder ampliar l'equip en el moment de prendre decisions o fer un treball de reflexió sobre l'estat de les qüestions més prioritàries a l'escola. Durant el darrer curs no ha estat fàcil poder fer aquesta coordinació però considerem important obrir aquest espai per tal d'animar a la participació de l'equip de mestres i la seva implicació en el projecte.

Pel que fa al repartiment de càrrecs i coordinacions entre l'equip de mestres, repartides en comissions, hem fet un intent de repartir les tasques que impliquen la gestió de diferents projectes o plans d'actuació de l'escola. Encara hem de seguir treballant per tal de fer que aquest repartiment impliqui una autonomia i responsabilitat en els càrrecs i facilitai la gestió central de l'escola. Com a exemples tenim el projecte d'Escoles + Sostenibles, la gestió de la Biblioteca o els Estudiants en Pràctiques.

### Àmbit de convivència:

Després d'un treball conjunt amb l'AFA, l'equip de monitores (contractat per l'AFA) i l'equip d'escola, acompanyats per una medicació escolar, vam poder establir les funcions, necessitats i deures de les parts implicades. Aquest treball ha suposat una coordinació més estreta i dedicar més temps a reunions per tal de facilitar el traspàs d'informació i la presa de decisions.

Resultat d'aquest treball de coordinació s'ha fet un canvi en la gestió de la cuina de l'escola i es fa un treball conjunt de seguiment.

L'AFA ha reestructurat la seva organització en comissions de treball de manera que es faciliti la presa de decisions i la comunicació amb totes les parts.

### Àmbit de recursos tècnics i humans:

L'ampliació de ½ mestre més en compensació a la gestió de les hores de treball dels mestres, ha facilitat l'organització d'una plantilla formada actualment per 15 mestres.

En canvi, els darrers cursos hem tingut grans dificultats per a poder gestionar els recursos humans i garantir l'atenció que necessiten TOTS els nostres alumnes, tant els que requereixen més atenció per les seves necessitats específiques, com els que presenten dificultats puntuals o necessitat de suports addicionals en algunes activitats.

El suport rebut per part del monitoratge que atén alumnes amb nese o el servei CEEPSIR, en relació a les necessitats dels alumnes amb nese, ha disminuït. Això suposa una dedicació més gran per part de les tutories i mestres de suport, que en alguns casos han

de minimitzar l'atenció d'alumnes que presenten dificultats o necessitat d'atenció puntual per al desenvolupament dels aprenentatges. Aquesta vivència comporta cert esgotament al professorat i sensació de frustració en alguns casos per no poder fer la feina com voldríem.

A nivell d'equipaments s'han pogut realitzar algunes millores com el projecte de pintura d'interiors o els tancaments (portes i finestres). En canvi, la petició d'ampliació d'espais encara està aturada i cada cop sentim més necessària per a poder encaixar un projecte on ens plantegem espais de treball de lliure circulació, treball autònom, desdoblaments,...

De la mateixa manera el mobiliari està envellit i poc pràctic. Veiem necessari fer un treball conjunt per a poder repensar els espais de l'escola i dissenyar una distribució dels espais de treball i renovació de mobiliari que s'ajusti a les noves necessitats educatives.

L'espai exterior és un altre dels espais que requereixen d'un manteniment constant que no s'ha fet els darrers anys i ha anat comportat l'erosió del terreny i l'afectació de la vegetació i repartiment del terreny. Caldrà seguir treballant per a poder fer actuacions més grans que garanteixin el manteniment dels jardins i els arbres al nostre pati. No tan sols per un tema de manteniment de l'entorn sinó també en algun cas, per situacions de seguretat i possibles riscos dels infants.

#### **4. Diagnosi actualitzada del centre: indicadors de context.**

Per realitzar la diagnosi de l'estat actual de l'escola m'he basat en el PEC, dades administratives internes, resultats de les Proves de Competències Bàsiques de 6è, els resultats d'avaluació interna del centre, el SIC i qüestionaris de satisfacció de famílies, equip de mestres i monitores.

##### **4.1. Ubicació de l'escola i entorn del centre.**

Ubicada al bell mig del Parc de Collserola, Baixador de Vallvidrera, Sarrià-Sant Gervasi, Barcelona.

Accés: FFCC de la Generalitat. Estació del Baixador de Vallvidrera. 15' des de Plaça Catalunya; després, cal seguir un camí a peu en direcció al Museu Verdaguer i s'arriba a l'escola en uns 5 minuts, tot travessant el bosc. També s'hi pot arribar en cotxe per la carretera de Les Planes a Vallvidrera i trencant pel camí que ho indica.

No arriba cap bus del barri al centre.

Pel que fa al mapa escolar de la ciutat de Barcelona, a l'Escola Els Xiprers li correspon el veïnatge de la zona de Vallvidrera superior, Mas Guimbau, Major de Rectorat i tota la zona de Les Planes que pertany a la ciutat.

L'adscripció a instituts de secundària es concreta en dos: L'Institut Montserrat i l'Institut Menéndez y Pelayo. No hi ha adscripció cap al Vallès Occidental malgrat ésser-ne aquest l'origen d'una part de l'alumnat.

#### **4.2. Edifici**

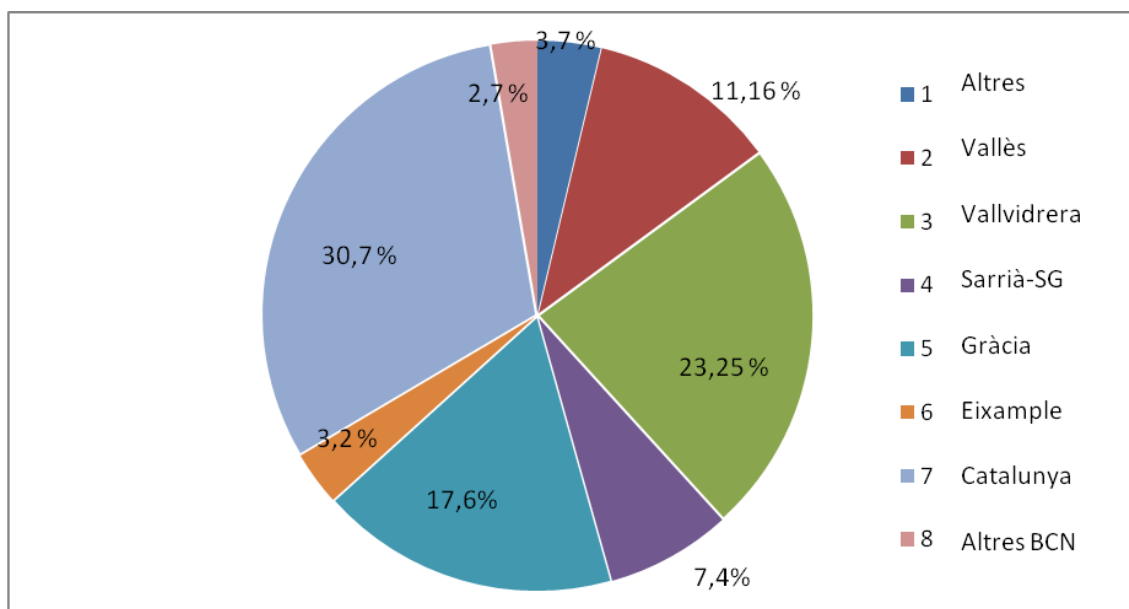
Edifici construït a començaments del segle XX i projectat per l'arquitecte de tendència noucentista Adolf Florensa i Ferrer (1889 -1968), arquitecte municipal i protagonista de la reforma del nucli antic de Barcelona que s'inicià els anys vint. L'edifici actual va ser reformat l'any 1991 per l'IMEB. Té les aules necessàries per a nou nivells, des de P-3 fins a 6è de primària; una petita aula de ciències i de treball, una aula d'informàtica amb 12 ordinadors i una aula d'ús polivalent d'uns 30 m<sup>2</sup>. També té cuina i menjador escolar. El pati va ser remodelat fa més de 20 anys per tal de què les aigües no erosionessin el sòl i es perdessin els arbres – en aquest moment hi ha en funcionament un projecte de recuperació del sotabosc a partir d'unes zones reservades de les quals en tenen cura els diferents grups-classe. No és un pati clàssic d'escola de ciutat.

Actualment ens trobem amb un problema d'erosió important al terreny del pati que comporta una degradació de la vegetació, especialment dels arbres, i també del risc que comporta amb irregularitats del terreny, arrels aixecades,...i l'afectació a la tanca del recinte. Caldria la intervenció i planificació urgent de l'estat del pati de l'escola.

Cal parlar en aquest punt, de la insuficiència d'espai. El fet de tenir tan poc espai a l'escola crea grans problemes per poder treballar en condicions adequades. Hi manca: espais per poder fer desdoblaments o treballs en petit grup, una biblioteca, un gimnàs, una sala de mestres, espais per entrevistes i tutories, espai per l'equip directiu, ...cal dir que gairebé la totalitat del claustre ha de dinar a l'aula polivalent, que quan plou no hi ha espai, al migdia, per poder realitzar les entrevistes amb les famílies i que alguns treballs en petit grup s'estan fent al passadís sense les condicions adients per treballar. Pel que fa a aquest punt insistirem més endavant com un dels aspectes a millorar del centre i exposarem un seguit d'accions al respecte. El fet d'estar en un edifici catalogat i dins del Parc de Collserola són dos elements que juguen en contra de qualsevol plantejament d'ampliació de l'edifici.



### 4.3. Procedència i característiques de l'alumnat.



	Procedència de l'alumnat	
	TOTAL	%
Altres poblacions	8	3,72%
<b>Vallès</b>	24	11,16%
<b>Vallvidrera i Baixador</b>	50	23,25%
<b>Sarrià-Sant Gervasi</b>	16	7,40%
<b>Gràcia</b>	38	17,60%
<b>Eixample</b>	7	3,20%
<b>Plaça Catalunya</b>	66	30,70%
<b>Altres districtes BCN</b>	6	2,70%
	215	100%

L'alumnat està format per uns **215 nens i nenes** de 3 a 12 anys. La ràtio està fixada en aquest moment a 24 ja que hi ha una manca d'espai i a més, des de fa més de 20 anys, s'està tirant endavant un **Projecte d'Escola Inclusiva**. El curs 2004-2005 el Departament d'Educació va rebaixar la ràtio a 24.

L'alumnat procedeix de Barcelona en un 61%, el 30% prové de Ciutat Vella, el 17% de Gràcia, el 3% de l' Eixample i la resta del 7,4% de Sarrià-Sant Gervasi. Hi ha un 23% de nens i nenes que viuen en la zona de proximitat (Vallvidrera, Baixador de Vallvidrera, Mas Guimbeau, Rectorat,.. ) i un 14% del municipi de Sant Cugat (Centre, La Floresta, Valldoreix,..) i altres municipis del Vallès.

Fent comparació amb els càlculs fets anys enrere, es detecta que hi ha un augment de població que prové de la zona de proximitat al centre. Ha disminuït la població que prové de Ciutat Vella i l'Eixample. Es manté la proporció de població de Gràcia i augmenta la de Sarrià.

Tal com havíem previst, el fet d'augmentar la zona de proximitat a la zona de Sarrià centre, ha fet augmentar lleugerament la població d'aquesta part del districte.

Per tal de veure la procedència dels darrers anys amb dades de preinscripció, hem recollit les següents dades:

#### 4.4. Preinscripció a P3

Procedència	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19
Vallès	0	3	0	1
Vallvidrera	11	5	11	8
Sarrià Sant Gervasi	3	7	4	8
Altres districtes de BCN	10	9	13	8
TOTAL	24	24	28	25

*Distribució de l'alumnat per nivells ( maig 2019)*

EI 1	EI 2	EI 3	1er	2n	3r	4rt	5è	6è
22	24	24	24	24	25	24	25	24

Com podem observar no hi ha places vacants pel curs 2019-20 a excepció del futur P3 i 2 places per P4.

Enguany en el procés de preinscripció s'han fet 19 sol·licituds per P3, 3 per 1r de Primària, 1 per 5è i 1 per 6è.

#### **4.5. El tren escolar**

Gran part de l'alumnat arriba amb transport públic, en un tren reservat de FGC per escolars. Aquest servei té un cost per part de les famílies pel que fa al títol de transport (T-12) i l'acompanyament de monitoratge.

Aquest servei comença a Plaça Catalunya fins al Baixador de Vallvidrera.

Al voltant del fet d'emprar aquest transport públic hi ha una normativa d'ús, uns valors ètics i una tasca que també forma part del PEC. Podem dir que l'escola comença a l'andana pel matí quan les famílies deixen els seus fills a l'estació de Plaça Catalunya. Les incidències del tren i de la pujada pel camí poden tenir ressò a l'aula pel matí o a les assemblees de classe.

Des del febrer de 2010 es va signar un conveni entre l'Escola, el Consorci d'Educació i Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya per regular i garantir l'ús d'aquest servei públic amb les condicions necessàries per als alumnes del nostre centre.

Per altra banda, l'AFA té una comissió específica pel tema de transport que vetlla pel correcte funcionament d'aquest servei i durant el curs 2013-14 van acabar de redactar i es va aprovar un Protocol d'Actuació davant de les possibles incidències que puguin sorgir alienes al servei que ofereix FGC.

#### **4.6. L'equip humà**

##### *Mestres*

4 Mestres d'educació infantil

7 Mestres de primària

1 Especialista d'Educació Física

1 Especialista en llengua anglesa

1 Especialista en música

1 Mestre d'Educació Especial

1 Mestra del CEE Sant Joan de la Creu que proporciona suport específic a alumnes concrets amb nee 2 dies a la setmana.

### *Vetlladors/es*

Aquesta tasca queda repartida actualment entre quatre monitors/es de l'escola que fan servei de tren i/o menjador. D'aquesta manera poden completar la seva jornada laboral i garantim la seva continuïtat al centre.

### *PAS*

1 Tècnica d'Educació Infantil (TEI)

1 conserge

1 administratiu compartit amb l'escola Nabí

### *Personal de l'AFA*

2 persones que comparteixen la gestió (monitores de tren i/o menjador)

1 monitora coordinadora (tren , menjador, coordinació funcional)

5 monitors tren i/o menjador (una d'elles fa l'hora d'acollida del matí)

Actualment tenim una plantilla de 15 mestres més la TEI i la mestra de Sant Joan de la Creu.

Som 6 mestres funcionaris que estem en destinació definitiva, 3 mestres funcionaris en destinació provisional i 7 mestres interins o substituïts.

Les places que ocupen aquests mestres sense destinació definitiva (funcionaris, interins o substituïts) estan ocupant vacants per comissions de servei o vacants netes de les quals s'ha definit un perfil professional.

Els darrers anys s'han definit 6 perfils:

1 INF + DIV

1 EE + DIV

3 PRI + DIV

1 ANG + EGI

Per tirar endavant un projecte d'escola és necessària una certa estabilitat de l'equip. Els darrers anys s'han fet esforços per a poder definir aquests perfils i comptar amb un claustre compromès i implicat en el projecte. El fet que alguns mestres que ocupen plaça de perfil són interins fa més incert el futur en l'estabilitat del claustre.

#### **4.7. El projectes d'escola**

Tal com he exposat anteriorment actualment estem en el procés de revisió del PEC. Els trets d'identitat del nostre projecte venen definits per quatre pilars:

Escola Inclusiva

Escola al bosc

Educació Integral

Educació per la pau

El PEC emmarca les línies i els criteris organitzatius i metodològics dels diferents projectes específics que es porten a terme a l'escola. Enumerem els projectes que per la seva trajectòria i significat defineixen més el projecte d'escola:

Escoles + Sostenibles

Cinema a l'escola

L'expressió corporal (inclou projecte Sudansa, sessions d'expressió als diferents grups,...)

L'expressió oral (treball de la notícia, exposicions en grup, conferències,...)

Parelles de lectura

Tallers intercicles (i compartits amb l'escola Vil-lajoana)

Racons (espais de joc i/o treball de lliure circulació)

Grups escudella (i altres agrupacions d'edats barrejades per treballar la plàstica i els experiments)

#### **4.8. Relació amb l'entorn**

L'escola Els Xiprers formem part de la Xarxa 0-18 de Centres de Sarrià Sant Gervasi. Aquesta Xarxa treballa partir dels diferents Seminaris i grups de treball on hem elaborat els darrers cursos el nostre Projecte Educatiu de Zona (PEZ).

La coordinació i trobades amb la resta de Direccions, així com les coordinacions de Caps d'Estudis, els diferents especialistes o les formacions que ofereix el CRP, ens ha permès poder compartir i aprendre junts en aquests processos de redefinició i transformació educativa.

Volem continuar treballant en aquest sentit per tal de poder enfortir els nostres projectes, aplicant les millores necessàries i mostrant la qualitat que s'ofereix des dels centres públics del districte. El suport rebut per part del CRP i la Inspecció educativa ha estat clau.

Amb l'Escola Vil-lajoana mantenim un lligam i col·laboració des de fa molts cursos. Tant el seu equip humà com el nostre ha patit els darrers cursos molts canvis i hem hagut de fer un esforç per ambdues parts per tal de no perdre l'objectiu del nostre treball. D'aquesta manera hem buscat altres activitats o projectes on podíem ampliar la nostra col·laboració i hem fet trobades per tal de definir el funcionament i el sentit dels tallers compartits.

Amb l'equip d'educadors de Can Coll hem seguit treballant conjuntament per poder organitzar activitats i jornades de treball dedicades al coneixement del nostre entorn, l'educació en la sostenibilitat i protecció del mediambient. De la mateixa manera, la relació amb la gerència del Parc de Collserola ha estat més propera i ens ha permès col·laborar en algunes iniciatives.

#### **4.9. Anàlisi de resultats acadèmics**

Els resultats acadèmics a nivell global són satisfactoris. A nivell d'avaluació interna les valoracions s'ajusten bastant als resultats obtinguts a les avaluacions externes.

L'àrea que acull un índex més nombrós de resultats baixos és la llengua anglesa. Tot i que s'ha reflectit certa millora i actualment estem equiparats amb els resultats de la mitjana de Catalunya, però per sota dels centres de la mateixa complexitat.

En la resta d'àrees tenim resultats superiors a la mitjana de Catalunya i a la resta de centres de la mateixa complexitat.

Tot i així, en els indicadors de l'avaluació de centre es destaca que el percentatge de nivell alt encara es força baix. La majoria obtenen resultats de nivell mitjà-alt. Aquest fet es destaca sobretot en matemàtiques, però també en llengua castellana i catalana.

Pel que fa a l'avaluació interna, estem treballant en els criteris d'avaluació i la creació d'unes activitats avaluatives que puguin acompanyar aquesta avaluació.

## **5. Fonamentació de l'actualització del projecte: documents i fonts d'informació**

La proposta de continuïtat m'ha permès tenir un coneixement a fons de la realitat actual de l'escola, amb els canvis produïts els darrers cursos i la visió del futur que volem per l'escola.

Però aquest coneixement no pot ser l'única eina per a construir les bases d'aquest projecte. És per aquesta raó que hem dedicat part d'aquest curs a recollir les opinions i aportacions dels diferents agents de la comunitat educativa.

La diversitat que caracteritza la nostra societat pot portar a visions molt contradictòries per a una mateixa realitat. És per això que hem fet un procés de concreció d'aquelles reflexions que pensem que poden enriquir i millorar el projecte de direcció.

Entre les nostres fonts d'informació de les quals hem fet ús per a la realització d'aquest projecte tenim:

- Memòries realitzades pel claustre de mestres a final del curs 2017-18.
- Resultats de les competències bàsiques 2018.
- Enquestes de satisfacció realitzada pel claustre de mestres (maig 2019)
- Enquesta de satisfacció de famílies (maig 2019)
- Resultats dels indicadors facilitats per la Inspecció del Centre (octubre de 2018).
- Enquesta de valoració dels monitors/es (maig 2019)
- Reunió amb el Grup Impulsor (maig 2019)

### **5.1 Detecció de necessitats**

- Millorar la comunicació entre equip de mestres i monitores.
- Millorar la coordinació entre tutories, suports i especialistes.
- Organització i reflexió sobre l'ús i manteniment dels espais i el material. Repensar mobiliari.
- Treball compartit.
- Revisió de les programacions.
- Formació i acompanyament en resolució de conflictes.
- Planificació de trobades en claustres i cicles per poder compartir criteris metodològics.

- Intercanvi d'horaris de mestres per poder conèixer altres maneres de fer.
- Recuperació de l'equip impulsor.
- Visites a altres centres que tinguin punts en comú en el seu PEC.
- Finalitzar la revisió del PEC.
- Implementació del Pla TAC.
- Elaborar un Pla d'Acció tutorial
- Elaboració del Pla de Convivència.
- Revisió i reorganització de l'informació recollida al Pla d'Acollida.
- Afavorir més l'intercanvi d'activitats entre grups d'edats barrejades.

## **6. Objectius a assolir. Estratègies, Activitats, Temporització i Indicadors d'avaluació**

### **Àmbit d'organització i gestió**

Objectiu 1. Millorar l'estructura de treball per tal d'afavorir l'intercanvi d'experiències, els acords pedagògics, la millora de la tasca educativa i el lideratge distribuït.

Objectiu 2. Actualitzar el projecte educatiu de Centre amb la participació de la comunitat educativa.

### **Àmbit pedagògic**

Objectiu 3. Millorar el treball competencial de l'alumnat per tal de millorar els resultats educatius.

Objectiu 4. Millorar la competència lingüística del nostre alumnat, tenint en compte el projecte lingüístic de centre, per tal de millorar els resultats educatius.

Objectiu 5. Millorar la competència en l'àmbit matemàtic basat en metodologies més experimentals i manipulatives.

### **Àmbit Condicions d'Equitat**

Objectiu 6. Millorar l'atenció a la diversitat, la cohesió social i el nivell d'inclusió per afavorir un bon clima de convivència escolar.



<b>AMBIT ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</b>						
Objectiu 1. Millorar l'estructura de treball per tal d'afavorir l'intercanvi d'experiències, els acords pedagògics, la millora de la tasca educativa i el lideratge distribuït.						
Estratègia 1.1. Afavorir trobades pedagògiques entre l'equip docent						
ACTIVITATS		TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
1.1.1	Revisió de pràctiques i criteris metodològics per cicles	x	x	x	X	Coord.Pedagògica
1.1.2	Trobades intercicles per compartir projectes.	x	x	x	X	Coord.Pedagògica
1.1.3	Planificació de claustres pedagògics per afavorir el debat i els acords en relació a la línia pedagògica de l'escola.	x	x	x	x	Coord.Pedagògica
1.1.4	Intercanvis d'horari entre mestres de diferents cicles i nivells per a poder compartir docència amb altres mestres.	x	x	x	x	Coord.Pedagògica
Estratègia 1.2. Revisar l'estructura organitzativa i les funcions assignades.						
1.2.1	Revisar les funcions de les comissions i càrrecs.	x	x	x	x	Grup impulsor
1.2.2	Recuperació de l'equip impulsor per tal de facilitar un lideratge distribuït.	x	x	x	x	Grup impulsor
1.2.3	Revisió de l'horari a Primària.	x				Noemí Galve – cap d'estudis

<b>Estratègia 1.3.</b> Planificar trobades de traspàs d'informació de les formacions i/o visites a centres realitzades per membres del claustre.						
<b>1.3.1</b>	Visites a escoles amb projectes educatius consolidats basats en aprenentatge competencial.	x	x			<b>Coord. Pedagògica</b>
<b>1.3.2</b>	Formacions específiques necessàries pel claustre de mestres en relació als projectes d'escola.	x	x	x	x	<b>Grup impulsor</b>
<b>1.3.3</b>	Trobades en claustre per fer traspàs d'informació sobre les visites i les formacions.	x	x			<b>Coord. Pedagògica</b>

<b>AMBIT PEDAGÒGIC</b>						
Objectiu 2. Actualitzar el projecte educatiu de Centre amb la participació de la comunitat educativa.						
Estratègia 2.1. Revisar i actualitzar el PEC.						
<b>ACTIVITATS</b>		<b>TEMPORITZACIÓ</b>				<b>RESPONSABLES</b>
		<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	
<b>2.1.1</b>	Planificació de reunions amb el grup impulsor	x	x	x	x	<b>Grup impulsor</b>
<b>2.1.2</b>	Proposta d'actualització del PEC en claustre.	x				<b>Grup impulsor</b>
<b>2.1.3</b>	Treball compartit amb l'equip de monitores.	x				<b>Coord. Pedagògica</b>
<b>Estratègia 2.2.</b> Afavorir la participació de tota la comunitat educativa en la proposta d'actualització del PEC.						
<b>2.2.1</b>	Presentació del PEC a la resta de la comunitat educativa.	x				<b>Coord. Pedagògica</b>
<b>2.2.2</b>	Aprovació del PEC al Consell Escolar.	x				<b>Equip directiu</b>
Objectiu 3. Millorar el treball competencial de l'alumnat per tal de millorar els resultats educatius.						
Estratègia 3.1. Impulsar el treball globalitzat i competencial als diferents nivells.						
<b>3.1.1</b>	Consolidació de la metodologia de treball per projectes cooperatius i treballs de recerca.	x	x	x	x	<b>Coord. Pedagògica</b>
<b>3.1.2</b>	Ampliació d'estratègies d'aprenentatge autònom a la Primària (racons, capses d'aprenentatge, pla de treball,...)	x	x	x	x	<b>Coord. Pedagògica</b>

Estratègia 3.2. Consolidar la metodologia basada en el treball científic en les sessions de bosc i ciències.						
<b>3.2.1</b>	Trobades pedagògiques per compartir propostes d'activitats i els materials de que disposem a l'aula de Ciències.	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>Coord. Pedagògica</b>
<b>3.2.2</b>	Recull d'activitats per a cada cicle per a les sessions de bosc.	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>Coord. Pedagògica</b>
Estratègia 3.3. Consolidar i ampliar la competència digital dels alumnes i l'ús de les eines TAC en les activitats d'aprenentatge.						
<b>3.3.1</b>	Difusió i implementació del pla TAC.	<b>x</b>				<b>Coord. TAC i Equip directiu</b>
<b>3.3.2</b>	Increment en la dotació de recursos TAC al centre.	<b>x</b>				<b>Coord. TAC i Equip directiu</b>
<b>3.3.3</b>	Sistematització de l'ús de les eines TAC en algunes activitats.	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>Coord. TAC i Equip directiu</b>
<b>3.3.4</b>	Introducció del GSuite o Google Classroom com a eina de treball on-line.	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>Coord. TAC i Equip directiu</b>
Objectiu 4. Millorar la competència lingüística del nostre alumnat, tenint en compte el projecte lingüístic de centre, per tal de millorar els resultats educatius.						
Estratègia 4.1. Revisar l'enfocament metodològic de l'aprenentatge en la lectura i l'escriptura.						
<b>4.1.1</b>	Revisió de criteris metodològics i d'avaluació emprats a cada cicle.	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>Coord. Pedagògica</b>
<b>4.1.2</b>	Trobades intercicle per compartir activitats i criteris metodològics.	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>Coord. Pedagògica</b>
Estratègia 4.2. Promoure l'ús de l'anglès en alguns projectes portats a terme en el CS.						

4.2.1	Introducció de la metodologia per projectes en anglès en CS.	x	x			<b>Especialista d'anglès</b>
4.2.2	Ampliar activitats en llengua anglesa en els espais de tallers i racons al CI i CM.	x	x	x	x	<b>Coord. Pedagògica</b>
Objectiu 5. Millorar la competència en l'àmbit matemàtic basat en metodologies més experimentals i manipulatives.						
Estratègia 5.1.Revisar les programacions d'aula de cada nivell i els seus criteris metodològics pel que fa a l'aprenentatge de les matemàtiques basat en les formacions de l'ARAMAT.						
5.1.1	Revisió de les programacions de matemàtiques per cicle.	x				<b>Coord. Pedagògica</b>
5.1.2	Trobades intercicle per compartir activitats i materials.	x	x			<b>Coord. Pedagògica</b>
Estratègia 5.2. Sistematitzar eines d'avaluació interna en l'àrea de matemàtiques.						
5.2.1	Revisió dels criteris d'avaluació en l'àmbit matemàtic de cada cicle.	x	x			<b>Coord. Pedagògica</b>
5.2.2	Treball de selecció i elaboració d'activitats d'avaluació per a cada nivell.	x	x			<b>Claustre i coord. Pedagògica</b>

<b>AMBIT CONDICIONS D'EQUITAT</b>						
Objectiu 6. Millorar l'atenció a la diversitat, la cohesió social i el nivell d'inclusió per afavorir un bon clima de convivència escolar.						
Estratègia 6.1. Millorar l'atenció a la diversitat dins les aules per tal d'afavorir la mirada inclusiva de tot l'alumnat.						
<b>ACTIVITATS</b>		<b>TEMPORITZACIÓ</b>				<b>RESPONSABLES</b>
		<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	
<b>6.1.1</b>	Coordinació entre mestres que intervenen en un grup per tal de dissenyar el tipus d'adaptacions que requereixen els diferents alumnes i aplicar les mesures universals de l'aprenentatge.	x	x	x	x	<b>CAD i Coord. Pedagògica</b>
<b>6.1.2</b>	Impuls del funcionament de la CAD, definint les seves funcions i composició.	x	x			<b>CAD</b>
<b>6.1.3</b>	Disseny d'un protocol de seguiment i coordinació dels alumnes que requereixen més atenció i/o presenten més dificultats en el seu aprenentatge.	x	x			<b>Coord. Pedagògica</b>
<b>6.1.4</b>	Treball compartit en cicles sobre els models de PI.	x	x			<b>Coord. Pedagògica</b>
<b>6.1.5</b>	Afavorir l'intercanvi i treball compartit entre alumnes de diferents grups d'edat i diferents cicles.	x	x	x	x	<b>Coord. Pedagògica</b>
Estratègia 6.2. Millorar la pràctica de les assemblees i l'acompanyament tutorial.						
<b>6.2.1</b>	Elaboració d'un pla d'acció tutorial on es recullin les activitats i accions que es porten a terme als diferents grups.	x	x			<b>Claustre i Coord. Pedagògica</b>

<b>6.2.2</b>	Intercanvi d'horari de mestres per facilitar l'assistència a les assemblees d'altres grups.	x	x			<b>Coord. Pedagògica</b>
Estratègia 6.3. Elaborar i implementar el Pla de Convivència.						
<b>6.3.1</b>	Planificar les trobades de la comissió de convivència.	x	x	x	x	<b>Equip directiu</b>
<b>6.3.2</b>	Elaboració del Pla de Convivència.	x				<b>Comissió convivència</b>
<b>6.3.3</b>	Difusió i implementació del Pla de Convivència	x	x			<b>Comissió convivència</b>

INDICADORS DE RESULTAT DELS OBJECTIUS PLANTEJATS			
OBJECTIU	INDICADOR	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ	FONT/INSTRUMENT
01. Millorar l'estructura de treball per tal d'afavorir l'intercanvi d'experiències, els acords pedagògics, la millora de la tasca educativa i el lideratge distribuït	Sessions per cicles	Mínim 2 sessions trimestrals	Document amb el recull dels acords.
	Sessions realitzades per compartir projectes.	Mínim 1 al llarg del curs.	Actes del claustre
	Claustres pedagògics.	Mínim 1 al trimestre	
	Intercanvi d'horaris de mestres	Mínim 5 sessions al llarg del curs (optatiu)	
	Trobades del grup impulsor	Mínim 2 per trimestre.	Actes del grup impulsor
	Visites a altres centres	Mínim 2 per curs	Nombre de visites realitzades i acta de traspàs
	Formacions internes	Mínim 10 hores de formació interna	Assistència a les formacions i qüestionari de satisfacció.



02. Actualitzar el projecte educatiu de Centre amb la participació de la comunitat educativa.	Reunions amb grup impulsor Elaboració del PEC Sessions de treball amb l'equip de monitores Sessió de treball del PEC amb la comunitat educativa Sessió de Consell Escolar	Mínim 2 sessions trimestrals 5 sessions al llarg del curs 1 sessió oberta 1 sessió	Actes de les reunions en claustre i grup impulsor PEC elaborat
03. Millorar el treball competencial de l'alumnat per tal de millorar els resultats educatius.	Sessions de treball per cicles Sessions de treball en claustre	Mínim 2 sessions trimestrals Mínim 2 sessions trimestrals	Actes de les reunions de cicle i claustre
04. Millorar la competència lingüística del nostre alumnat, tenint en compte el projecte lingüístic de centre, per tal de millorar els resultats educatius	Sessions de treball intercicles Projectes realitzats en llengua anglesa al CS Activitats o tallers per cicles en llengua anglesa	Mínim 2 sessions trimestrals Mínim 1 projecte per nivell Mínim 1 activitat per cicle.	Actes de les reunions intercicles i document dels acords presos. Documentació del projecte realitzat. Documentació de l'activitat realitzada.

<p>05. Millorar la competència en l'àmbit matemàtic basat en metodologies més experimentals i manipulatives</p>	<p>Sessions de treball per cicle Sessions de treball intercicle</p>	<p>Mínim 2 sessions per trimestre Mínim 1 sessió trimestral</p>	<p>Actes de les reunions i document elaborat.</p>
<p>06. Millorar l'atenció a la diversitat, la cohesió social i el nivell d'inclusió per afavorir un bon clima de convivència escolar.</p>	<p>Sessions de coordinació de suports Sessions de la CAD Sessions de treball per cicles Sessions d'intercanvi d'horaris de mestres  Trobades comissió de convivència</p>	<p>1 sessió trimestral  1 sessió durant el 1r trimestre  Mínim 3 sessions al llarg del curs  Mínim 2 sessions al 1r trimestre i una de valoració al 2n trimestre</p>	<p>Actes de les reunions de coordinació Acta de la CAD Document base per a l'elaboració dels PI Actes de reunió de cicle Document elaborat sobre el pla d'acció tutorial Pla de convivència elaborat</p>

## **7. Retiment de comptes**

Aquest projecte de direcció és fruit d'un procés de reflexió i anàlisi de la situació en què es troba el nostre centre i el desig de mantenir un projecte sòlid i alhora, en constant transformació.

Per tal de poder mantenir aquesta solidesa és necessària l'autoavaluació constant de les pràctiques que es porten a terme i de tots els aspectes que garanteixen que un projecte tiri endavant. Cada final de curs es realitza una memòria on van incloses les reflexions, les autoavaluacions i els graus de satisfacció de tota la comunitat educativa. Aquesta és la eina més important per nosaltres per tal de poder fer les propostes de millora en la programació anual de cada curs.

Els indicadors de cadascuna de les línies d'actuació esmentades en aquest projecte ens ajudaran a revisar cada any de la progressió d'aquest projecte. Som conscients que assolir tots els objectius plantejats no depenen només de les nostres accions però si nosaltres creiem profundament en que és imprescindible cobrir les necessitats detectades, haurem de fer tot el possible perquè sigui així.

