

PLA DE CONVIVÈNCIA



Escola Els Xiprers

Març 2020

Índex

- 1- Contextualització
- 2- El nostre Projecte Educatiu
- 3- Justificació del Pla de Convivència
- 4- Marc Legal
- 5- Àmbits, nivells i temes d'actuació (quadre base)
- 6- Resultat de la diagnosi.
- 7- Objectius generals i específics.
- 8- Pla d'actuació.
- 9- Avaluació i retiment de comptes.

Annexos:

Diagnosi alumnat

Diagnosi mestres

Diagnosi monitores

Diagnosi famílies

Acords presos en la jornada de convivència del 28 de gener de 2020.

1- Contextualització

Som una escola d'una sola línia situada al Baixador de Vallvidrera – dins del Parc de Collserola- , en els límits fronterers entre els municipis de Barcelona i el de Sant Cugat del Vallès.

L'escola existeix per als nens i nenes del Baixador de Vallvidrera i està oberta a tota la ciutat de Barcelona. És per aquesta raó que ens trobem una gran diversitat d'alumnat en tots els aspectes: cultural, social, econòmic, lingüístic,...

La majoria dels nens i nenes d'aquesta escola vénen en tren –amb els FFCC de la Generalitat- i és aquest transport la via essencial d'accés al nostre centre. Cada vegada són més les famílies que viuen per la zona de proximitat o bé, durant l'escolaritat dels seus fills/es es traslladen a viure més a prop del centre. Som escola catalana, laica i democràtica. Per la seva ubicació donem gran valor al nostre entorn fomentant el respecte a la natura i la cura del medi ambient.

La diversitat que caracteritza al nostre alumnat ens ha portat sempre a tenir una mirada inclusiva on l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge, respectant els ritmes, valorant les capacitats i acompanyant-los en el seu aprenentatge emocional.

2- El nostre Projecte Educatiu

Una escola per a tothom amb una mirada inclusiva, valorant la diversitat com a reflex del que és la nostra societat. Volem atendre les necessitats de cadascun dels nens i nenes fent ús de diferents recursos i metodologies.

Una escola al bosc, oferint una educació permanent que incideix en el coneixement, estima, respecte i conservació del nostre entorn natural de Collserola.

Una escola amb una mirada global de la persona, entenent l'aprenentatge com a la vivència en un sol acte de les sensacions, els llenguatges verbal, corporal, musical i plàstic, donant molta importància a les relacions afectives.

Una escola per la pau, participant activament en l'educació dels nens i nenes com a fonament de la convivència, potenciant nous models de relació i cooperació.

Totes les famílies estan convidades a participar de les activitats que es desenvolupen a l'escola per tal de conèixer més a prop el projecte. La col·laboració de les famílies afavoreix la creació d'un clima de confiança i respecte mutu que és la clau per poder acompanyar als alumnes en el seu aprenentatge.

Els alumnes tenen la seva veu i representació mitjançant les comissions de delegats i les assemblees de grup. La seva opinió i presa de decisions són la via per tal que visquin des de petits entenent el sentit de la democràcia i fomentar-los el seu esperit crític.

3- Justificació Pla de Convivència

Un dels objectius del nostre Projecte educatiu es basa en la creació d'un entorn on s'afavoreixi i garanteixi el creixement de tot l'alumnat des del respecte envers un mateix i a l'altre així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat més acollidora i plural.

La convivència implica la participació de tota la comunitat educativa per aprendre a conviure de manera positiva, amb respecte i amb diàleg i integrant visions i sensibilitats diferents.

Són base del Projecte de convivència el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement d'un mateix i dels altres, l'expressió de forma variada, l'esforç, l'acollida, entre d'altres. Per això s'ha de crear un clima escolar i de relació entre totes les persones de l'escola que afavoreixi el respecte mutu, el benestar, l'entesa i la voluntat de col·laboració, s'ha de formar l'alumnat per tal que assumeixi un paper actiu en la gestió de la convivència, a més a més, de garantir que es trobi integrat en l'ambient del centre i sigui capaç de tractar els altres amb respecte.

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i recull les intervencions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat

educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes per tal de crear una atmosfera de treball i una convivència segura i saludable.

És una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

4- Marc Legal

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del projecte Educatiu de Centre.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que

s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència.

Llei 15/1999 de 13 de desembre de Protecció de Dades de Caràcter Personal i normativa connectada.

Llei Orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.

Real Decreto de 24 de juliol de 1889, text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil)

Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal. Títol V (Responsabilitat

Penal de les persones físiques i també les jurídiques)

5- Àmbits, nivells i temes d'actuació (quadre base)

El Projecte de convivència aborda tres nivells (Valors i actituds, Resolució de conflictes i Marc Organitzatiu), es planteja des de tres àmbits d'intervenció (Aula, Centre, Entorn) per treballar i desenvolupar els temes corresponents.

		TEMES	ÀMBITS D'INTERVENCIÓ
NIVELL	Valors i actituds	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educar en el respecte Educar en la gestió positiva dels conflictes Educar en l'esforç i la responsabilitat Inclusió	Aula Centre
	Resolució de conflictes	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes	Entorn
	Organització de centres	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació	

6- Resultat de la diagnosi

El procés de diagnosi s'ha elaborat a partir de diverses trobades i dinàmiques que han permès l'anàlisi de la realitat actual de la nostra escola. Exposem els punts febles i els punts forts que hem detectat a partir d'aquestes reflexions.

En els documents annexos es poden veure els acords i valoracions dels diferents sectors de la comunitat: equip de mestres, equip de monitoratge, alumnes i famílies.

Punts forts:

- Acció tutorial: assemblees de classe i tutories individuals.
- Anàlisi dels conflictes per tal de fomentar l'autoaprenentatge i la gestió positiva dels conflictes.
- Acompanyament socioemocional dels infants i les seves famílies.
- Comissió de convivència: elaboració de les normes de convivència del centre, gestió de conflictes i acords entre equip de mestres, monitors i alumnes.
- Coordinació entre l'equip de mestres i monitores.
- Treball d'expressió en tots els àmbits: corporal, lingüístic, artístic,... potenciant la participació i la relació de l'alumnat, lliure de d'estereotips, fomentant el respecte i la coneixença per tal de crear un sentiment de pertinença al grup.
- Sensibilització de la comunitat per a una societat inclusiva.
- Estructura organitzativa que afavoreix l'educació inclusiva i atenció a la diversitat.
- Participació i implicació de les famílies en les activitats i projectes, tant a dins com fora de les aules.
- Enfocament coeducatiu en tots els espais i activitats que es fan al centre.

- Es fomenta el compromís personal de la comunitat en els valors de l'educació per la pau i la no-violència.
- Grau d'absentisme molt baix.
- Pla d'acollida de mestres i famílies noves al centre (documents i actuacions).
- Canals de comunicació definits entre escola i famílies.
- Col·laboració amb Vil·la Joana amb els tallers compartits i altres activitats.
- Celebració de les Olimpíades escolars conjuntament amb l'escola Nabí, Vil·la Joana i Aspasim.
- Coordinació amb els altres centres de la zona: Xarxa 0-18 Sarrià Sant Gervasi amb Projecte Educatiu de Zona (PEZ).

Punts febles:

- Desconeixement d'una part de les famílies del pla d'actuació en la resolució de conflictes.
- Algunes famílies mostren poca implicació en la vida escolar, algunes no arriben a presenciar-se mai.
- Baixa implicació en la gestió de l'AFA.
- Coordinació més a fons entre equip de mestres i monitoratge.
- Assessorament de tot l'equip humà relacionat amb educació socioemocional i altres d'àmbit convivencial (indicadors i detecció de situacions d'abús i maltractament, assetjament, formació en la gestió positiva dels conflictes, inclusió,...)
- Ús inadequat dels canals de comunicació establerts.
- Pla d'acollida del personal d'atenció educativa no docent: monitoratge, vetlladors/es,...

- Normes de Funcionament de Centre desactualitzades. Cal incorporar nous protocols i actuacions.

Com a tancament de la fase de diagnosi es va fer una jornada amb la participació de tots els sectors de la nostra comunitat educativa i es va acordar centralitzar el nostre pla d'actuació en la "Gestió positiva dels conflictes".

7- Objectius generals i específics

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
Assegurar i garantir la participació, implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	<p>Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p> <p>Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p> <p>Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p>	<p>Realització d'una jornada conjunta de tots els sectors de la comunitat al llarg del curs.</p> <p>Realització d'una trobada mínim al llarg del curs per tal de fer el seguiment i garantir la continuïtat del Pla de Convivència.</p> <p>Realitzar un assessorament per part de l'equip de mestres i monitoratge relacionat amb la "Gestió positiva dels conflictes".</p> <p>Realitzar una xerrada per a les famílies dedicada a la "Gestió positiva dels conflictes"</p> <p>Difusió del document actualitzat de les NOFC.</p> <p>Realització d'activitats entorn al projecte comú de zona acordat en el marc del Seminari de Coordinació de Sarrià-Sant Gervasi (0-18)</p> <p>Nombre de trobades amb la Xarxa d'escoles de muntanya i acords presos.</p>
Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	<p>Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>Educar infants i joves en el</p>	<p>Seguiment de l'evolució dels alumnes en les sessions d'avaluació sobre les seves competències i habilitats en aquest àmbit.</p> <p>Realització d'una assemblea setmanal a tots els grups.</p>

	<p>desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos</p> <p>Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<p>Participació dels mestres en una de les assemblees d'altres grups per tal de consensuar i avaluar línies d'actuació en aquests espais.</p> <p>Qüestionari de satisfacció sobre l'evolució del Pla de Convivència a l'alumnat de 3r fins a 6è.</p> <p>Elaboració d'una programació de les dinàmiques a portar a terme durant les sessions d'expressió corporal a Primària.</p>
<p>Educar en i pel conflicte a l'alumnat</p>	<p>Donar a conèixer la perspectiva positiva del conflicte: veure'l com una forma de transformar les relacions personals, l'escola i la societat.</p> <p>Ensenyar a analitzar els conflictes i a descobrir la seva complexitat.</p> <p>Trobar solucions que ens permetin afrontar els conflictes sense violència, arribant a solucions que satisfacin les necessitats de totes les parts.</p> <p>Conèixer les reaccions de les persones davant els conflictes (acollida hostil o ètica)</p> <p>Treballar les actituds davant el conflicte: competició, acomodació, evasió i cooperació.²</p> <p>Treballar les habilitats i capacitats per la gestió dels conflictes: el coneixement i l'apreci d'un mateix, el respecte per l'altre, la capacitat d'escoltar i d'explicar-se, l'empatia, el diàleg, l'escolta activa, etc.</p> <p>bibliografia 1</p>	

	<p>Ajudar a entendre les implicacions que té la imatge de l'altre en les nostres percepcions i com incideix en el conflicte / Proposar formes de desconstruir aquesta imatge quan no és positiva.</p> <p>Realitzar dinàmiques socioafectives amb l'alumnat: jocs i dinàmiques fets en grup, que provoquen experiències a partir de les quals podrem analitzar, reflexionar per tal de treure'n conclusions generalitzables.</p>	
<p>Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<p>Elaboració del Pla d'acollida del personal no docent del centre.</p> <p>Realització d'una tertúlia com a mínim al llarg del curs en relació al projecte d'inclusió.</p> <p>Realització de les Olimpíades escolars i la seva valoració.</p>
<p>Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>Realització d'un mínim de dues trobades/tertúlies/jornades que impliquin als diferents sectors de la comunitat escolar tractant temes relacionats amb la gestió positiva dels conflictes (models, acords, debats, xerrades,...). Una al trimestre aproximadament.</p> <p>Realització d'una sessió com a mínim al llarg del curs per fer un treball conjunt de l'equip de mestres i monitoratge en relació al model de gestió positiva dels conflictes a l'escola.</p> <p>Acords de convivència a nivell d'aula (normes de grup a inici de curs)</p>

8- Pla d'actuació.

Definim el conflicte com una situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos, necessitats i/o valors són incompatibles o bé els perceben així.

L'educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. Parteix del fet que, quan es produeix un conflicte, no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts amb l'ajuda d'un tercer..

Des de l'àmbit educatiu cal dotar els alumnes d'eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proveint-los d'habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes.

Aquest procés educatiu té una vessant individual i una de grupal.

A nivell individual, l'objectiu serà el desenvolupament de les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable.

A nivell grupal, caldrà promoure la cohesió del grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives, el conflicte persisteixi, pot ser necessari posar en marxa estratègies d'intervenció en què participin terceres persones que creïn un espai i un clima adequats i que facilitin la comunicació.

	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
CENTRE	<p>Realització mensual d'una reunió de convivència amb tots els delegats dels grups (de Sols fins a 6è) dirigida per dos mestres. També hi assisteixen els monitors/es de manera voluntària.</p> <p>Realització d'una rotllana abans d'entrar a la classe per la tarda dirigida pels monitors/es per tal de parlar de com ha anat el pati i de possibles conflictes que hagin pogut sorgir.</p> <p>Col·laboració i ajuda dels grans de 6è als més petits al llarg del curs i en diferents espais (tren, aula, migdia...).</p> <p>Treball compartit de l'equip de mestres i monitoratge sobre el model de gestió dels conflictes.</p> <p>Participació de l'equip de monitoratge en les sessions d'avaluació.</p> <p>Organització de dues tertúlies amb famílies en horari lectiu al llarg del curs. (setembre i març/abril)</p> <p>Reunions de coordinació de l'equip de monitoratge amb la</p>	<p>Georgina Sala i Dani Gómez</p> <p>Equip de monitores</p> <p>Equip de monitores i Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació Pedagògica</p> <p>Equip directiu</p>	<p>Mensual</p> <p>Diariament-Revisió del funcionament trimestral</p> <p>Revisió trimestral</p> <p>Curs 2020-21</p> <p>Trimestralment</p> <p>Dues al llarg del curs</p> <p>Quatre reunions mínim al llarg del curs</p> <p>Una intervenció cada mestre en un altre grup al llarg del curs.</p>	

	<p>Coordinació Pedagògica.</p> <p>Participació dels mestres en les assemblees d'altres grups.</p> <p>Actualització de les NOFC incorporant el model de gestió positiva dels conflictes del centre i difusió entre la comunitat.</p>			
AULA	<p>Coordinació diària dels tutors/es amb els monitors/es de cada grup.</p> <p>Realització d'una assemblea setmanal a cada grup. Quan són petits la mestra modela molt i a mida que van creixent els alumnes s'autogestionen cada cop més.</p> <p>Programació de dinàmiques de grup en les sessions d'expressió relacionades amb el foment de valors i actitud que afavoreixin la gestió positiva dels conflictes (cooperació, confiança, empatia,...)</p> <p>Establiment de normes de grup a inici de curs. Aquestes han de ser revisables i s'han d'anar recordant al llarg del curs.</p>	<p>Equip de monitores i Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació Pedagògica</p>	<p>Diariament</p> <p>Setmanalment</p> <p>Curs 2020-2021 i curs 2021-2022</p> <p>Cada inici de curs.</p>	

<p>ENTORN</p>	<p>Participació en els tallers de Vil-la Joana (centre d'educació especial) possibiliten que els nostres alumnes entenguin la diferència com una riquesa i alhora aprenguin a gestionar les relacions.</p> <p>Seminaris de coordinació Primària-Secundària de la Xarxa 0-18 de Sarrià Sant Gervasi, amb la concreció d'un Projecte comú de zona relacionat amb la Gestió positiva dels conflictes (art i emocions, xarxa de refugiats, micromasclismes,...)</p> <p>Revisió i implementació de les Olimpíades Escolars amb l'escola Nabí, Aspasim i Vil-la Joana: objectius, criteris i planificació.</p> <p>Xarxa Escoles de muntanya: coordinar actuacions de caire sociocomunitari.</p>	<p>Coordinació Pedagògica/Equip directiu</p>	<p>Durant tot el curs. Revisió trimestral amb l'equip de mestres de Vil-la Joana</p> <p>Sis trobades aproximadament al llarg del curs.</p> <p>Un cop en tot el curs. Coordinació al llarg de tot el curs.</p> <p>Pendent de reiniciar les trobades.</p>	
---------------	---	--	---	--

10- Avaluació i retiment de comptes

La comissió de Convivència està formada per representants dels diferents sectors de la comunitat educativa: mestres, famílies i monitoratge.

Els sectors d'alumnat i altre personal del centre (PAS, cuineres i neteja) han de tenir espais de comunicació i participació en la revisió del Pla de Convivència.

Els alumnes es reuneixen mensualment amb els mestres responsables de convivència.

La resta de personal de centre han de tenir coneixement del Pla de Convivència aprovat per la Comissió i ha de tenir clar l'espai de participació (reunions, vies de comunicació,...) per tal de fer arribar les seves aportacions.

La comissió de Convivència es reunirà com a mínim una vegada al curs per tal de revisar el propi document i garantir que es porta a terme en tots els àmbits (centre, aula i entorn).

El Consell Escolar de l'Escola Els Xiprers aprova que els representants d'aquesta comissió seran:

Georgina Casas i Raquel González : representants de famílies i Consell Escolar.

Daniel Gómez i Georgina Sala: representants de l'equip de mestres.

Maribel Guamis: representant de l'equip de monitoratge.

Sandra Morales: representant de l'equip directiu.

Aquests representants es mantindran com a mínim durant dos cursos i la seva renovació, en cas que sigui necessari, haurà de passar pel Consell Escolar.

Les actualitzacions que es puguin fer de l'actual Pla de Convivència es presentaran a Consell Escolar i es faran arribar a tota la comunitat educativa.

Annexos

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA: Diagnosi alumnat

Els alumnes van recollir a les assemblees de classe les valoracions i acords per grups de les afirmacions recollides en el document de sensibilització per a l'elaboració del Pla de Convivència i les van traslladar a la reunió de la comissió de convivència. Aquests són els acords:

- A l'escola, l'alumnat i el professorat parlem, discutim i compartim idees per aconseguir un clima de convivència i respecte. I acordem junts les normes de funcionament.
- A la nostra escola aprenem a conviure perquè respectem les normes.
- Quan algú té un problema sempre ha de poder explicar-ho perquè l'ajudin. Tothom ha d'escoltar.
- Els i les alumnes ajudem a resoldre els conflictes.
- L'alumnat tenim dret a ser respectats per tota la comunitat, sense cap diferència de tracte.
- Si alguna vegada un infant fa el que vol, no pot ser que es doni la culpa a tothom. Els i les mestres han de trobar una solució.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA: Diagnosi mestres.

El claustre de mestres va dedicar una sessió a valorar individualment, en petit grup i en gran grup, les afirmacions que es recollien en el document de sensibilització per a l'elaboració del Pla de Convivència.

Els acords finals van ser aquests:

- Una bona convivència i un bon ambient faciliten que tothom se senti a gust i faciliten els processos d'aprenentatge (afirmació reformulada).

- La capacitat del professorat per reflexionar sobre la seva pràctica docent i experimentar noves metodologies que faciliten l'expressió d'inquietuds, anhels, emocions, sentiments i idees de l'alumnat, incideix de manera directa en la convivència de l'aula i del centre.

- L'existència de canals de participació reals de tots els estaments del centre, i especialment de l'alumnat, potencia el sentiment de pertinença, la millora del clima i la convivència escolars.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA: Diagnosi monitores.

Les monitores conjuntament amb la coordinació pedagògica van fer una sessió dedicada a fer les valoracions i acords en relació a les afirmacions recollides en el document de sensibilització per a l'elaboració del Pla de convivència. Els resultats són aquests:

- La convivència ens implica a tots: famílies, professorat, alumnat i personal no docent. S'han de crear vies de participació per definir com volem funcionar i conviure en pau. Cal tenir en compte als nouvinguts.

- Els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres, a l'entorn. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament i aprenguem a resoldre's de manera pacífica.

- Davant d'un conflicte amb l'alumnat la meua resposta ha de tenir intenció educativa.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA: Diagnosi famílies.

Les famílies van elaborar un qüestionari mitjançant l'aplicació Google Forms on havien de valorar la seva visió individualment davant de les afirmacions

recollides en el document de sensibilització per l'elaboració del Pla de Convivència. Vam recollir un total de 74 respostes.

Amb els resultats i les observacions que es van recollir es va iniciar la jornada de Convivència del passat 28 de gener de 2020 amb una dinàmica en petits grups on es tronaven a analitzar les afirmacions i es concretaven els acords.

Aquest és el resum dels acords:

Grup 1: els tres temes seleccionats són:

- generar una comunitat educativa on hi hagi treball col·laboratiu compartit i generar aprenentatge.
- els valors no només s'han de treballar a l'escola, és una cosa de tots i totes.
- creació d'un model clar de resolució de conflictes i que tothom conegui.

Grup 2:

- manca una metodologia clara i eficaç de gestió de conflictes i falta transparència.
- més transparència en les situacions de conflictes i no normalitzar accions.
- es troba a faltar el treball de conflictes. Caldria un espai per trobar-nos més.

Grup 3:

- els problemes de convivència són normals i cal treballar-los. (11, en lloc d'aconseguir.... posar eines, model)
- el gènere però ampliant-la a qualsevol aspecte. (9)
- entre la 2, la 10 i la 4 dirien →trobar espais perquè la comunitat educativa pugui treballar els valors i la convivència.

Acords presos en la jornada de convivència del 28 de gener de 2020.

1. Treball en grups barrejats: famílies, mestres i monitora.

A partir d'un document hem d'escollir quin aspecte ens agradaria treballar amb més intensitat a partir d'ara. Fem pluja d'idees de possibles accions per dur a terme.

Grup 1: Educació en l'esforç.....

Possibles activitats:

- escola de mares i pares

- generar espais de trobada
- trobada a final de l'any per avaluar

Aquest grup es pregunta què passa amb els espais no-lectius.

Es refereixen a esforç no només com acadèmic sinó també en el sentit d'implicació, participació.... Hauríem de fer autocrítica.

Grup 2: Educació socioemocional + educació en la resolució positiva de conflictes

Activitats:

- reunió temàtica
- espais de trobada entre comunitat per compartir i generar confiança.

Grup 3: Educació en la gestió positiva dels conflictes.

Activitats:

- comunicar el que s'està fent
- recuperar les tertúlies

Com podem arribar a aquelles famílies que no són presents per la raó que sigui?

Grup 4: Gestió i resolució positiva de conflictes.

Activitats:

- mètode mediació dialògica i justícia restaurativa.
- generar espais per compartir
- treballar des d'una perspectiva intercultural
- parelles de convivència
- crear mediadors de pati
- tallers en comunicació no violenta
- procés participatiu per fer diagnosi.

Grup 5: Gestió i resolució positiva de conflictes.

Han parlat molt del que ja es fa a l'escola.

Activitats:

- aclarir canals de comunicació
- recuperar espais per les tertúlies.

2. Acords finals:

Acordem que l'aspecte en el qual volem incidir més durant els propers cursos és la gestió i resolució positiva de conflictes.

3. Creació de la comissió:

Representants de convivència de famílies:

- Georgina Casas (2n i 4t)
- Raquel González (1r)

Protocols

http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/documents/protocol_assetjament-ciberassetjament-entre-iguals.pdf

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-i-discriminacio/>

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/documents/protocol-conflictes-greus.pdf>

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

Document revisat i aprovat pel Consell Escolar de l'Escola Els Xiprers en data 17 de març de 2020 a Barcelona.