



PLA D'ACTUACIÓ ESCOLA ELS XIPRERS CURS 2020-21





INDEX

- 1- Introducció (p.3)
 - 2- Diagnosi (p.4)
 - 3- Organització dels grups: grups estables. (p.5)
 - 4- Organització dels suports. (p.8)
 - 5- Entrades i sortides.(p.8)
 - 6- Espai d'esbarjo: matí, espai migdia i tarda.(p.9)
 - 7- Relació amb la comunitat educativa.(p.10)
 - 8- Mesures de prevenció.(p.11)
 - 9- Pla de neteja.(p.12)
 - 10-Servei de menjador.(p.14)
 - 11-Transport.(p.14)
 - 12-Servei d'acollida.(p.15)
 - 13-Sortides i colònies.(p.15)
 - 14-Protocol d'actuació en cas de detecció d'un cas de Covid-19.(p.16)
 - 15-Seguiment del pla.(p.17)
 - 16-En cas de confinament....(p.18)
- Annex 1: Espais exteriors.(p.22)
- Annex 2: Servei de migdia i transport (per revisar)(p.24)



1- Introducció

Aquest document s'ha elaborat amb la participació de l'equip de persones que treballem a l'escola i les famílies representants del Consell Escolar i de les comissions de l'AFA més afectades per les decisions. És un pla que contempla tots els àmbits d'actuació del centre i és per això que ha estat imprescindible poder treballar plegades.

El document marc d'aquest pla són les **“Instruccions pel curs 2020-21”** publicat el passat 1 de juliol i **“Pla d'actuació pel curs 2020-21 per a centres educatius en el marc de la pandèmia”** publicat el passat 3 de juliol pel Departament d'Educació amb l'aprovació del PROCICAT.

Aquest pla està avalat per la Inspecció educativa del nostre centre i es portarà a sessió del Consell Escolar durant la primera quinzena del mes de setembre de 2020.

La importància de garantir el dret a l'educació i a la protecció de l'infant fan que l'obertura amb la màxima normalitat possible dels centres educatius sigui una prioritat. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. L'obertura de les escoles és alhora una necessitat i un repte. Un confinament perllongat pot tenir diversos efectes sobre la salut dels infants tant física com emocional. Aquests efectes poden ser més grans en aquells de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen una dificultat d'aprenentatge. Com ha exposat UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Com més aviat es restableixi l'activitat quotidiana d'escoles i centres educatius, abans es podran curar les ferides deixades per aquesta crisi. Malgrat això, continua la situació de crisi sanitària que fa necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat, i entre ella del sistema educatiu. Cal que responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'involucrin i es comprometin per a garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: **les mesures de protecció i la traçabilitat.**



Malgrat que es tracta d'una malaltia nova i encara molt desconeguda, les dades publicades semblen indicar que els infants no són el vector principal de la pandèmia. La clínica que presenten sovint és lleu i en molts pocs casos desenvolupen formes greus.

2- Diagnosi

El passat 12 de març de 2020 els centres educatius de Catalunya ens vam veure obligats a tancar a causa de l'estat d'alarma causat per la covid-19.

Des del primer moment, l'equip de mestres vam buscar els mecanismes per poder seguir en contacte amb els nostres alumnes i les seves famílies.

Per una banda, des de l'equip directiu s'han fet comunicats de caràcter informatiu transmetent les novetats de la situació i els acords que hem anat prenent tot l'equip de mestres. Per l'altra, ha estat des de les tutories que hem pogut fer un seguiment més proper de la vivència d'aquesta situació a cada casa.

En un primer moment ja vam plantejar fer un pla de treball amb propostes variades i flexibles que permetessin als alumnes continuar dedicant un temps del confinament a fer activitats des de casa. Aquest pla de treball l'hem compartit en un *drive* de manera que tot l'equip de mestres podia veure les propostes de tots els nivells.

Un cop iniciat el tercer trimestre vam fer una planificació més acurada del pla de treball, amb la idea que es mantindria aquest format telemàtic fins a final de curs. Per tant, vam haver de revisar objectius, criteris i eines d'avaluació.

Però més enllà del seguiment dels aprenentatges que podien anar fent els nostres alumnes, hem prioritzat en tot moment el seu benestar i poder fer un bon acompanyament emocional. Som conscients que a cada casa s'han viscut realitats molt diferents i això crea una diferència molt gran en les vivències dels nostres infants.

A partir del 8 de juny vam obrir l'escola seguint el Pla de reobertura. Al Cicle d'Educació Infantil cap família va sol·licitar l'acollida per motius de conciliació. Es va decidir que a partir del 22 de juny oferíem la possibilitat de fer entrevista amb els tutors, l'alumne i els pares. L'assistència va ser molt alta.

A Primària vam realitzar tutories personalitzades per l'acompanyament educatiu i emocional d'alguns alumnes. A més a més de 1r a 4t també es van fer entrevistes amb les famílies i l'alumne.

A 5è i a 6è es va fer acció educativa presencial en grups reduïts. Les entrevistes en aquests casos van ser algunes presencials i algunes telemàtiques.



Les mesures que s'han pres en relació amb la COVID-19, han implicat un confinament dels infants, que ha provocat que no poguessin sortir dels seus domicilis durant setmanes, i que podria tenir conseqüències en la seva salut i desenvolupament.

En la primera franja d'edat, de 0 a 3 anys, els infants estan en un període crucial del seu desenvolupament psicomotor. La mobilitat, la descoberta de l'entorn i la interacció social són pilars fonamentals en el seu procés de maduració.

En infants en edat escolar, la pèrdua de la rutina habitual, la separació dels amics i amigues i els canvis en l'entorn poden ser de gestió complexa i tenir conseqüències en la seva salut física i emocional, i fer aparèixer dificultats en la regulació emocional i conductual.

Un dels aspectes que requereixen més atenció és l'efecte de la restricció de totes les sortides a l'exterior de les cases de la població d'infantil i adolescent.

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa –incloses les famílies–, els centres educatius hem de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

La salut dels alumnes, docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als Departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a **reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes**.

Per tot plegat, la proposta actual vol afavorir la **presencialitat** sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos**.

3- Organització dels grups: grups estables.

Es proposa l'organització entorn a **grups de convivència estables**. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.



Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que, junt amb les evidències creixents sobre el poc paper d'infants i joves en la propagació de l'epidèmia, no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²), ni l'ús de la mascareta, en aquests grups de convivència estables. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i, quan no sigui possible, l'ús de la mascareta.

Es mantindran els grups per nivells considerant-los com a grup estable. Seguint les indicacions del servei de salut, el grup de convivència podrà seguir l'activitat escolar amb certa normalitat sempre i quan estigui amb el/s seu/s adult/s referent/s, amb els companys del seu grup estable i en el seu espai referent. Fora d'aquests condicionants, s'hauran de prendre diferents mesures de protecció, neteja o distanciament.

L'equip de mestres quedarà repartit en 3 grups de cicle: Parvulari, Freinet i Truffaut. Els mestres d'un cicle no intervindran en altres cicles si no és estrictament necessari (en cas d'haver de cobrir baixes). D'aquesta manera també es redueix l'intervenció d'un mestre en diferents grups. Si no és un mestre tutor, només podrà ser mestre referent d'un sol grup i quan intervingui en altres grups haurà de complir la distància d'1,5 metres i/o portar la mascareta. Un mestre especialista o de suport podrà ser referent d'un grup sempre i quan la majoria de dedicació horària sigui amb aquell grup.

Cada grup tindrà un monitor/a de referència durant l'espai de migdia. La resta de l'equip de monitores haurà de mantenir la distància i/o mascareta amb els altres grups.

Queda pendent l'organització interna de l'equip de monitores pel que fa als diferents serveis i es procurarà per reduir a la mínima intervenció en diferents grups.



GRUP	Nombre d'alumnes	Mestre/s referent/s	Altres docents	Professionals d'atenció educativa	Monitor/a referent
Llunes	24	1	1	1	2
Estrelles	24	1	3		2
Sols	24	1	3		1
Primer	25	1	3	2	1
Segon	25	1	3		1
Tercer	24	1	3	1	1
Quart	24	1	3	2	1
Cinquè	25	1	3		1
Sisè	24	2	3	2	1

Per tal de poder garantir el treball competencial en tots els àmbits educatius, es farà distribució de les especialitats de música i anglès amb dos mestres diferents a cada cicle de Primària. El mestre especialista d'Educació Física podrà intervenir en tots els grups d'Infantil i Primària considerant que l'activitat és gairebé sempre a l'exterior. Si hagués de realitzar l'activitat a l'interior per causes climatològiques, haurà de mantenir la distància i/o portar mascareta.

Al Cicle de Parvulari cada tutor/a impartirà les sessions de música.

Cada grup de convivència tindrà la seva aula com a espai referent. Com a espais polivalents i d'ús compartit comptem amb:

- Aula d'Expressió
- Aula d'Informàtica
- Aula de Ciències
- Menjador (només la 1a sessió del matí i la tarda)

Per tal de poder fer activitats amb desdoblament necessitarem d'altres espais exteriors al centre. Ja hem iniciat les gestions per tal de poder fer ús dels espais de la Quinta Joana i hem de coordinar-nos amb el Consorci del Parc de Collserola per poder disposar d'algun espai. L'ús d'aquests espais serà esporàdic, donat que la majoria d'activitats que es plantegen es faran, sempre que sigui possible, a l'exterior.



L'aula de suport La Kioto i la caseta de fusta no es podran fer servir, només serviran coma magatzem de material i mobiliari.

4- Organització dels suports.

Tenint en compte que hem de vetllar per la separació dels grups de convivència, no es podran realitzar les activitats d'edats barrejades (tallers, racons, grups escudella,...) Les activitats que es realitzen amb aquest format es podran realitzar dins del mateix grup de convivència. Disposarem de més sessions setmanals (gairebé el 50 % amb dos adults dins de l'aula com a mínim. Aquest suport permetrà realitzar desdoblaments del grup en moltes sessions (activitats amb mig grup) o bé, realitzar activitats amb una atenció més personalitzada i més sortides a l'exterior del recinte de l'escola.

A cada equip de mestres de cicle es podran combinar les sessions per a poder intervenir un mestre en més d'un grup a fer suports, però com a màxim ho farà en 3 grups diferents. Si el mestre de suport no és mestre referent del grup haurà de mantenir la distància i/o portar mascareta.

Els professionals de serveis educatius i del CEEPSIR que fan assessorament als centres poden entrar als centres i a les aules. Han de mantenir la distància física recomanada, han de portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

5- Entrades i sortides.

El recinte de l'escola té dues portes d'accés: la de dalt i la de baix.

Com a norma general al llarg del dia la porta de dalt serà l'accés d'entrada al recinte i la porta de baix serà la sortida de l'escola.

L'edifici té 5 portes d'accés: les 3 portes de Parvulari que accedeixen des de la terrassa directament a les aules, la porta principal i la porta del porxo que accedeix al pis -1.

A l'hora d'arribada dels nens i nenes (entre les 9:25 i les 9:35) es repartiran els grups de la següent manera:

Parvulari: entraran per la porta de dalt i aniran directament a la terrassa per entrar a la seva aula. Les famílies els acompanyaran fins a la porta de l'aula.

Primària: els alumnes de Freinet entraran per la porta de dalt i els de Truffaut entraran per la porta de baix. Les famílies no poden accedir al pati.

Els alumnes de Freinet o Parvulari que tinguin germans grans a Truffaut podran entrar junts per la porta de dalt.

Els alumnes aniran directament al seu punt de trobada del pati. Es farà la benvinguda i aniran per torns a fer el rentat de mans. Després, segons l'activitat que s'hagi planificat aniran a l'espai de treball que pertoqui (dins o fora del recinte).

Si la climatologia no acompanya aniran directament a la seva aula i s'haurà de fer torns per fer el rentat de mans.



A l'hora de les sortides de la tarda (a partir de les 16:35 h) es repartiran els grups de la següent manera:

Parvulari: faran la sortida des de la porta d'accés a la terrassa directament. Les famílies que els venen a buscar a l'escola els podran recollir directament a la porta de l'aula des de la terrassa. Primer hauran de deixar que surtin els de tren i després passaran les famílies que recullen als de l'escola. El Manel (conserge) obrirà les portes d'accés quan hagin sortit tots els nens/es de tren de l'edifici. Les famílies hauran d'accedir al recinte per la porta de dalt.

Freinet: el/la mestre/a acompanyarà als nens i nenes que marxen en tren fins al pati per trobar-se amb el/la monitor/a que els acompanyarà al tren. Els que els venen a recollir a l'escola es quedaran amb una mestra i sortiran per la porta principal.

Truffaut: els nens i nenes que marxen amb el tren hauran de sortir per torns i esperar a la porta de baix en ordre per grups de convivència. Les famílies que venen a recollir els nens i nenes de Truffaut podran accedir al recinte per la porta de dalt i recollir als infants des de la porta del porxo sense accedir a l'interior de l'edifici.

A partir de les 5 de la tarda es tancaran les portes del recinte i no podrà romandre ningú al pati.

6- Espai d'esbarjo: matí, espai migdia i tarda.

Esbarjo matí:

De 11h a 2/4 de 12h sortirà al pati l'alumnat de Parvulari, 1r i 2n. Quan pugi l'últim grup del Cicle Freinet s'avisarà als de 3r perquè baixin. De 2/4 de 12 a 12h ho faran els de 3r, 4t, 5è i 6è.

L'espai del pati estarà distribuït en 5 zones. D'aquesta manera els alumnes del grup de convivència podran estar sense mascareta. En cada torn es determinarà si hi ha zones fixes o hi ha rotació d'espais.

(veure annex I: Espais pati)

Esbarjo migdia:

Queda pendent de l'organització interna de l'equip de monitores (veure Annex 2). Aquestes es regiran pel compliment dels espais delimitats pel centre a cada grup estable de convivència; en el cas que l'equip docent del centre contempli rotacions d'espais exteriors, els monitors seguiran aquestes rotacions. En el cas que dos grups estables puguin coincidir al mateix espai s'haurà de mantenir la distància i/o mascareta.

Esbarjo tarda:

Al pati de la tarda només surten 4 grups però l'espai de la terrassa queda reservat per les sessions d'educació física. La sortida al pati es farà de forma esglaonada segons les activitats que es facin a l'aula i aquesta serà per la porta principal.



Quan la climatologia ho permeti ens plantegem fer activitats a l'exterior. Quan hi hagi grups fora podrem ampliar els espais de joc dins del pati.

7- Relació amb la comunitat educativa.

Acollida i adaptació del grup de Llunes:

Enguany, durant el procés d'adaptació, hem demanat a les famílies que només un adult acompanyi als nens i a les nenes.

Aquesta persona haurà de dur la mascareta posada en tot moment i respectar la distància de seguretat en tots els espais, exteriors i interiors.

La primera trobada, amb la meitat del grup, la farem en dos dies diferents.

Ens trobarem al pati on farem les presentacions i donarem les instruccions necessàries: farem tres grups perquè, l'un darrere l'altre, puguin entrar a l'aula per a conèixer l'espai i els materials. Prèviament hauré fet una selecció dels materials que puguin manipular aquest primer dia.

Mentre un grup entra a l'aula, la resta es quedarà al pati on se'ls proporcionarà, si s'escau, algun material perquè puguin jugar al sorral.

Els dies següents, les famílies hauran d'acompanyar als seus fills a classe de manera esglaonada per tal de no sobresaturar l'espai. Hauran d'esperar a la terrassa fins que els avisem que poden entrar.

Reunions de classe (Infantil i Primària):

Aquest curs no farem reunions de Cicle, amb les famílies, i els continguts i informació d'aquestes passaran a formar part de les reunions de Nivell.

Mantindrem totes les convocatòries previstes i aquestes, de moment, es realitzaran en format telemàtic. En el moment en què sigui possible recuperarem el format presencial.

Entrevistes:

En principiensem en fer totes les entrevistes presencialment, amb l'ús de mascareta i mantenint la distància adequada. Les farem en espais exteriors o en espais prou grans i ventilats.

No descartem de fer les necessàries, per motius de salut o seguretat, per videoconferència. Estudiarem la millor opció en cada cas.

Reunions de Cicle i Coordinacions:

Hem fet una distribució de mestres entre els tres cicles per tal que quedin tres grups estables. Cada tutor/a només tindrà contacte amb el seu grup i tots els suports es faran dins del mateix cicle. Per tant, les reunions de Cicle les farem presencialment tot mantenint la distància de seguretat marcada. Sempre que sigui possible es faran a l'exterior.



Les reunions de les diferents coordinacions, amb un nombre encara més reduït de persones, també les farem presencialment.

Reunions de Claustre:

Al ser una escola d'una sola línia, per tant amb un Claustre poc nombrós, inicialment farem les reunions en format presencial. Caldrà fer ús de les mascaretes i mantenir les distàncies. Quan sigui necessari, perquè les condicions ho demanin, caldrà tornar a fer les reunions telemàtiques.

8- Mesures de prevenció

Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així

com la del personal docent i no docent.

En infants s'han de rentar les mans:

- A l'arribada i a la sortida de l'escola,
- Abans i després dels àpats,
- Abans i després d'anar al WC (infants continents),
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants,
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis,
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC,
- Abans i després d'anar al WC,
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús),
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Les aules de Parvulari disposen de piques per poder rentar mans.

El cicle Freinet comparteix lavabos i per tant, s'hauran d'acordar els torns d'entrada i sortida del pati amb temps suficient per poder fer el rentat de mans abans i després del pati. En cas que el temps i els espais no facilitin el rentat de mans sense acumular infants, farem ús del gel hidroalcohòlic.

El cicle Truffaut comparteix els lavabos i també hauran de fer torns entre les classes de 5è i 6è. Sempre que sigui possible (si l'aula no està ocupada) els de 4t podran anar a l'aula d'expressió a rentar les mans on hi ha 3 aixetes disponibles.

Totes les aules tindran un dispensador de gel hidroalcohòlic. El tutor/a s'haurà de responsabilitzar de recarregar-lo sempre que sigui necessari i sempre s'haurà de tenir a un mateix lloc a l'aula.

Al vestíbul d'entrada principal a l'edifici també hi haurà un dispensador. El Manel (conserge) es farà càrrec de tenir-lo sempre recarregat.



A tots els lavabos hi haurà pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts.

Ús mascareta

Seguint les indicacions del Pla d'actuació aprovat pel PROCICAT:

Educació infantil: no obligatòria (excepte en els espais de tren que han de seguir la normativa de FGC)

De 1r a 6è: No obligatòria si s'està amb el grup de convivència dins de l'aula.

Indicada fora del grup quan no es pugui mantenir la distància d'1,5 m.

En entrar al centre els alumnes a partir de 1r de Primària i el personal del centre han de portar la mascareta fins a la seva aula. En els passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta si coincideixen puntualment amb altres grups estables.

El Departament d'Educació lliurarà tot el material necessari pels mestres i personal no docent.

Les famílies es faran càrrec de les mascaretes que han de portar els infants. Hauran de portar una mascareta posada de casa i una altra de recanvi a la motxilla amb funda. Per tal de poder-se treure i posar la mascareta i evitar el risc de que es perdi o s'embruti més del compte, han de portar una ronyonera o bosseta creuada per poder-la guardar.

Aquestes mesures quedaran sotmeses a les indicacions que ens facin arribar des del PROCICAT en funció de la situació epidemiològica.

Ús de bidonet (cantimplora)

Per tal d'evitar que els nens i nenes beguin aigua de l'aixeta del lavabo, hauran de portar el seu propi bidonet de casa marcat amb el nom.

Joguines de casa

A l'escola hem reduït el material i les joguines que poden arribar a compartir els nens i nenes amb el seu grup estable, de manera que es pugui controlar bé la neteja i desinfecció després del seu ús. És per aquesta raó que hem decidit que a partir de 1r de Primària no poden portar joguines de casa. Només en el cas de Parvulari hem valorat que la joguina com a element de transició entre casa i l'escola es podia permetre sempre i quan sigui petita i es pugui guardar a la motxilla.

9- Pla de neteja



Totes les aules han d'estar ventilades sempre que sigui possible. Quan la situació climatològica no ho permeti, s'haurà de garantir una ventilació dels espais com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada. L'equip de manteniment està treballant per millorar els sistemes de ventilació d'algunes aules. Cada vegada que un grup ocupi un espai compartit és necessari ventilar com a mínim durant 10 minuts.

El servei de neteja de l'escola s'organitzarà per tenir una persona durant les hores lectives per tal de poder fer la neteja dels espais comuns, especialment en aquells elements de més ús (manetes, baranes, lavabos,...)

Les taules de les aules i del menjador s'han de netejar i desinfectar després de les activitats i dels àpats, respectivament.

Es recomana, sempre que sigui possible, mantenir les portes obertes, evitant així més contacte en les manetes de les portes.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats que puguin fer-se a l'aire lliure.

Els monitors caldrà que efectuin la neteja i desinfecció de l'espai de menjadors i aules on es faci el servei de menjador als diferents grups. Cada vegada que un grup deixi l'espai de menjador s'haurà de desinfectar taules i cadires i deixar l'espai ventilat un mínim de 15 minuts. De la mateixa manera quan acabi de passar un grup pels lavabos abans d'entrar al menjador es farà la neteja i ventilació corresponent.

Cal intensificar la neteja i desinfecció dels interruptors, manetes i poms de portes i finestres. Cal assegurar la dotació de sabó i eixugamans, per garantir l'adequada higiene de mans en tot moment. Quan es faci ús dels inodors, es recomana tancar la tapa abans de la descàrrega de l'aigua de la cisterna.

Els productes que es poden fer servir per netejar queden especificats al document marc "Neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana"

Gestió de residus

Els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria s'hauran de llençar en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus

personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'hauran de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i



introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus.

10- Servei de menjador.

L'equip de monitoratge haurà de concretar al setembre alguns aspectes organitzatius (veure Annex 2) però de moment s'estableix:

Es faran dos torns:

Primer torn (12:30 h): Llunes, Estrelles i Sols al menjador. Caldrà rentar mans abans de dinar i després de dinar i garantir una distribució que permeti la separació entre grups estables. És de deixar un espai de 30 min, per tal de rentar l'espai, ventilar-lo i deixar-lo en condicions higièniques pel segon torn.

Segon torn: Un cop estigui en condicions el menjador entren 1er, 2on, 3er. Una persona de cada grup estable de 4rt, 5è, 6è recollirà els carretons amb el dinar d'aquests grups. Aquests dinaran a la seva aula i s'haurà de netejar bé l'espai abans d'entrar els alumnes. Les taules quedaran protegides amb estovalles de plàstic per facilitar la neteja. Es deixarà ventilada i netejada després de l'àpat.

El menjar s'ha de servir en plats individuals, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula). L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona, adulta o un únic infant encarregat durant tot l'àpat. Els infants que realitzin tasques del tipus parar i desparar taula, o d'altres, ho faran exclusivament per al seu grup de convivència.

Sempre que sigui possible per climatologia, durant els àpats es mantindran les finestres obertes.

11- Transport.

El transport es fa mitjançant tren reservat per escolars en conveni amb els Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya. S'aplicaran per tant les normes vigents en el moment de l'ús del servei. Els infants accediran a l'estació amb la mascareta col·locada, exceptuant aquells per als quals l'ús de la mascareta està contraindicada.

Queda pendent concretar amb l'equip de monitoratge que acompanya i els responsables de FGC com es poden organitzar els accessos per evitar l'acumulació de les famílies al vestíbul del carrer Bergara i les andanes d'estació.

La pujada a l'escola des del Baixador serà per grups estables i per tant, es podran alliberar de la mascareta i facilitar la pujada. Quan no es pugui garantir la distància



entre grups estables, hauran de portar la mascareta. La sortida a la tarda serà esglaonada segons s'acordi amb el centre. Els nens i nenes sortiran de l'aula amb la mascareta posada i la mantindran durant tot el trajecte fins que surtin de la seva estació. Durant la baixada és més complicat garantir que es mantinguin les distàncies entre grups.

12- Servei d'acollida.

El servei d'acollida es realitzarà al menjador de l'escola. Caldrà deixar l'espai ventilat (mínim 10 minuts) i desinfectat tal com s'indica a l'apartat de neteja. Sempre que les condicions climatològiques ho permetin es farà el servei a l'exterior. Si es fa a l'interior, sempre que es pugui, es mantindran les finestres obertes.

Al conviure en el mateix espai diferents grups, infants i monitors hauran de portar mascareta quan no puguin garantir el distanciament d'1'5m.

13- Sortides i colònies.

Les sortides es programaran com es fa habitualment però tenint en compte les mesures de seguretat, tant les del lloc on es fa l'activitat com les del transport. Durant els desplaçaments també vetllarem perquè es mantinguin les mesures marcades. Enguany les mares i els pares de l'escola no podran fer acompanyament als grups. Sempre que sigui possible els acompanyants seran mestres del mateix cicle.

En el cas de les colònies, tots els grups de la nostra escola se'n van a final de curs. Sempre marxen els dos grups consecutius junts, és a dir P3 amb P4; P5 amb 1r; 2n amb 3r i 4t amb 5è. Tot i que marxin junts, mantindrem els grups estables. Quan sigui necessari, s'haurà de fer ús de la mascareta. Es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i seguirem les mesures de prevenció i higiene de distància, rentat de mans i mascareta.

14- Protocol d'actuació en cas de detecció d'un cas de Covid-19.

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici de curs hauran de signar una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els



darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes. La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és el director o directora.

No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19. En un entorn de convivència com és un centre escolar, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19:

1. Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual (sempre que sigui possible a l'aula de Ciències).
2. S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
3. S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
5. El centre ha de contactar amb el Consorci d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.

La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre el Consorci d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu.

En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària. Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació al



Consorci d'Educació de Barcelona. De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:

- Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable: tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.
- Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...) tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.
- Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19.

Per tant, tindrem comunicació directe amb els referents del Consorci d'Educació i del centre d'atenció primària que ens pertoca per a poder fer-ne el seguiment i consultes necessàries.

15- Seguiment del pla.

Tenint en compte que la responsabilitat de la coordinació i gestió d'aquest pla és de la direcció del centre, la Coordinació Pedagògica serà l'equip encarregat de fer-ne seguiment juntament amb la Coordinadora de l'equip de monitors/es del centre.

Mitjançant la figura de les Funcions representatives de l'AFA i els representants de famílies del Consell Escolar es podrà coordinar el seguiment d'aquest Pla.

En les reunions de Consell Escolar es podran revisar i plantejar les propostes de millora del Pla d'actuació.



16- En cas de confinament....

L'experiència d'aquest confinament durant el tercer trimestre ens ha servit per posar a prova eines i recursos digitals que habitualment a l'escola no fem servir amb tanta freqüència.

El nostre projecte educatiu no té com a prioritat les habilitats en aquest àmbit. Per tant, la valoració que hem fet del desenvolupament del treball digital per part dels mestres, infants i les seves famílies és bastant satisfactori.

Tot i així, hem de saber aprendre d'aquestes experiències i hem vist clar que davant la possibilitat de tornar a fer un confinament, ja sigui individual, parcial o total, cal que posem en marxa algunes eines que poden facilitar la comunicació, intercanvi i propostes de treball.

Iniciarem un treball amb una plataforma que ens permeti tenir un control més acurat de les dades que es traspassen i fer ús d'una manera més intuïtiva i clara, que faciliti l'accés a totes les persones que formem part de la comunitat.

No volem fer propostes que únicament facin ús de les eines digitals (activitats *online*, visionat de vídeos,...). També es faran propostes que estiguin fora de l'ús de les pantalles.

Aquestes plataformes també faciliten la comunicació a l'hora de fer les propostes i el retorn d'aquestes.

Durant el mes de setembre l'equip de mestres iniciarem una formació digital i durant el curs anirem implantant l'ús d'aquesta plataforma dins de l'aula (amb més o menys freqüència segons l'edat), de manera que en cas de confinament, ja sigui un entorn conegut pels infants i les famílies.

Quan es plantegin fer videotrucades amb els grups es facilitarà la participació dels monitors/es referents del grup.

En cas que ens trobéssim en confinament el mes de setembre haurem de fer un acompanyament més intens a infants i famílies per a l'ús d'aquesta plataforma. Comptarem amb l'acompanyament als mestres d'un mentor digital i la coordinadora TAC de l'escola (Thais).

PARVULARI: mesures en cas de confinament.

L'objectiu principal per a nosaltres és el benestar dels infants i també de les seves famílies, entenem que a l'edat de parvulari cap criatura pot treballar de manera autònoma en un format telemàtic. Totes les propostes que es fan en aquesta línia han de comptar amb l'acompanyament i implicació dels adults.



D'altra banda no creiem que s'hagi de potenciar l'ús d'aquests dispositius. Sempre, i més en aquestes edats, cal treballar a partir de l'observació i la manipulació dels diferents elements. Cal treballar globalment i amb tot el cos i els sentits. L'observació indirecta (fotos, vídeos) és útil però mai podrà superar l'observació directa.

De tota manera, plantegem seguir enviant propostes obertes en format vídeo o explicacions per mail que puguin ser motivadores pels nens i nenes, així com explicacions de contes, poemes i cançons.

La freqüència que plantegem és setmanal i que cada família pugui distribuir-se-la amb comoditat. Sempre seran propostes, no esperem un retorn obligat de cap activitat. Sí que el mestre/a tutor/a farà sempre un retorn de les feines realitzades pels alumnes, ja sigui en format d'àudio, vídeo o trucada com missatge per escrit a les famílies. Estem convençuts que jugar és la tasca prioritària de tots els nens i nenes.

Prepararem, per tenir a punt, unes carpetes amb una quinzena de propostes de treball en format paper, fàcils d'entendre pels nens i intentarem que puguin ser fetes de la manera més autònoma possible. Aquestes carpetes haurien de tenir tot el material necessari per poder realitzar totes les activitats proposades, així ens assegurem que tothom té accés a poder-les fer.

En cap cas ens plantegem de fer trobades virtuals en grup. No creiem que tinguin la maduresa per a mantenir l'atenció en aquest aspecte, ni volem que hagin d'esforçar-se precisament en aquesta qüestió.

El contacte amb els nens i nenes el farem via telefònica i amb una freqüència setmanal, respectant sempre, les ganes de comunicar-se que tinguin els nostres alumnes.

Amb els pares i les mares és imprescindible estar molt ben comunicats, creiem que ens pertoca acompanyar-los en allò que cada família necessita i que és diferent. Per tant, apart de les converses que puguem mantenir via telèfon, també mantindrem el contacte via mail.

És molt important que puguem proporcionar a cada nen i a cada família allò que realment necessita.

FREINET: pla de treball en cas de confinament.

En el supòsit de confinament el Cicle Freinet (1r, 2n i 3r), com en general tota la Primària, haurem de seguir treballant de forma telemàtica. De moment no hem acabat de decidir quina serà la plataforma, però necessitem un entorn virtual d'aprenentatge per tal de poder organitzar i agilitzar la comunicació.

Cal dir però que l'objectiu prioritari és vetllar pel benestar emocional de l'infant i de la seva família; per tant haurem de ser flexibles i adaptar les feines a les diferents realitats.



Per això la nostra intenció és oferir varietat de recursos; uns de virtuals, uns altres que incloguin propostes més vivencials i manipulatives i també propostes més sistemàtiques que permetin un treball més autònom de l'alumne.

Els nens i nenes de 1r necessitaran que els enviem més sovint propostes gravades en vídeo ja que molts encara no saben llegir prou bé i no tenen una bona comprensió. La periodicitat de les feines serà setmanal.

Enguany en el Cicle Freinet volem reforçar la metodologia de Pla de Treball autònom. Aquesta serà una eina habitual de treball dins l'aula i en cas d'haver de viure algun nou confinament serà positiu seguir aquesta mateixa eina de treball amb la que els infants ja estiguin familiaritzats i amb la que se sentin segurs. Aquest Pla de treball anirà acompanyat d'una pauta de seguiment i d'autoavaluació individual. Les propostes seran en format paper de manera que si ens hem de confinar es puguin endur el material.

Establirem 1 o 2 trobades virtuals setmanals amb grups reduïts d'alumnes per tal de mantenir el contacte i no perdre el vincle. Aquestes trobades les plantejarem amb una durada aproximada d'uns 30 minuts i amb un format dinàmic.

Les activitats proposades en aquestes trobades estaran dissenyades en formats variats

i relacionades amb diferents àmbits del currículum. Els mestres del Cicle, de suport o d'alguna especialitat, es connectaran amb certa freqüència amb tots els grups.

L'equip del Cicle valorarà si cal fer alguna trobada més de reforç a alguns alumnes per consolidar certs aspectes com per exemple l'expressió oral, la lectura...

És imprescindible que els mestres facin retorn als alumnes i/o famílies de les feines enviades.

Per últim, un aspecte molt important és la comunicació amb les famílies. Cada tutoria haurà de mantenir contacte quinzenalment amb cada família del seu grup, ja sigui per telèfon, mail o videotrucada.

En el cas de que només s'hagués de confinar un alumne, li faríem arribar via telemàtica aquelles propostes que s'estan treballant a la classe i que poden ser adaptables a ser realitzades des de casa.

TRUFFAUT: pla de treball en cas de confinament.

Per tal d'elaborar una proposta alternativa per no haver de dependre totalment del treball telemàtic, posarem en pràctica el Pla de treball autònom a l'aula. Es plantejaran propostes de diferents temàtiques: reptes matemàtics, expressió escrita,



comprensió lectora, experimentació i observació,... Sempre aniran acompanyades d'una autoavaluació.

En el cas de confinament, aquest material servirà per poder seguir aquest treball autònom.

Aquest Pla de treball s'ajustarà a les necessitats i/o habilitats de cada nen/a.

Per altra banda, és important mantenir un treball en entorn digital amb certa regularitat a l'aula per poder facilitar el coneixement amb aquestes eines.

Es faran dues trobades amb l'alumnat via telemàtica per videotrucades, i en cas de no poder ser per aquesta via, s'en buscaran d'altres: telèfon, correu electrònic... Si es considera necessari es pot fer alguna trobada més per tal d'acompanyar en les propostes i reforçar certs aprenentatges.

Cada setmana les famílies rebran un comunicat amb les informacions més generals sobre les propostes, el retorn i el seguiment del Pla de treball dels alumnes.

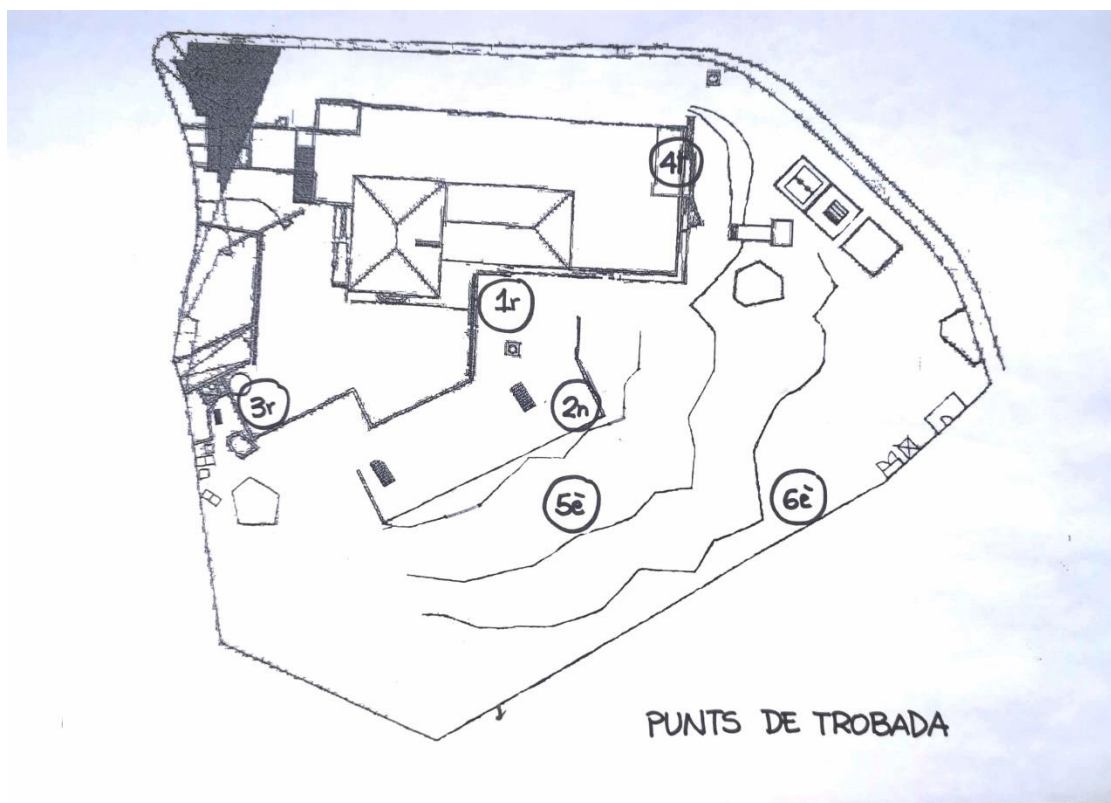
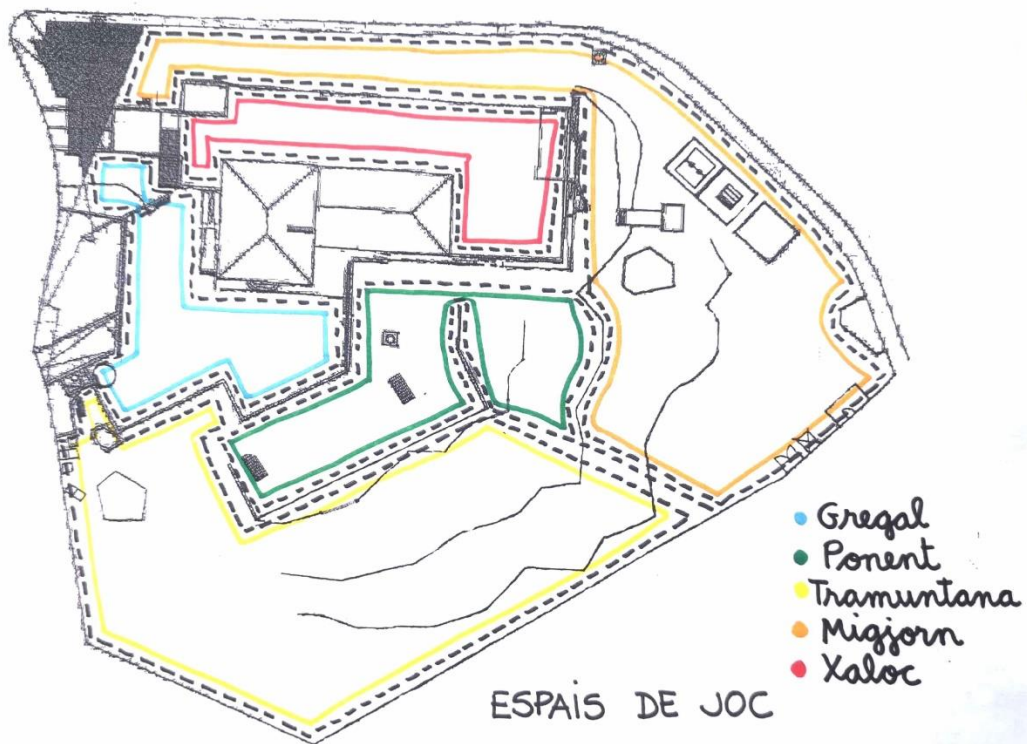
Per altra banda, es farà contacte individual amb cada família quinzenalment ja sigui per correu electrònic i/o via telefònica. És molt important per tal de poder fer un seguiment i garantir el benestar de cada nen/a i de la seva família, així com poder acompanyar i ajudar davant de qualsevol incidència.

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius del seu entorn. El marc que es proposa ha de ser fàcilment adaptable si es canvia el context epidemiològic.

Barcelona, 9 de setembre de 2020.



ANNEX 1: Espais exteriors.





ANNEX 2: Servei de migdia i transport (per revisar)

PARVULARI

A les 12:30h es van a buscar als infants a cada classe. Prèviament, el mestre corresponent ha netejat les mans dels infants a les mateixes aules. Dos infants d'estrelles i dos infants de sols baixen els primers a servir l'aigua; abans d'entrar al menjador es desinfectaran les mans, l'auxiliar ho supervisarà.

Els tres cursos sortiran per la terrassa i faran el recorregut cap al menjador pel pati. En cas de pluja el recorregut es farà per dins i es deixarà més temps entre grups. Finalment les Llunes sortiran a les 12.40h i faran el mateix recorregut que les Estrelles per dins de l'escola. Cap grup entrarà al menjador fins que l'anterior ja s'hagi assegut. Les monitores manipularan les gerres d'aigua en cas que algun infant en vulgui més.

El grup sortirà del menjador un cop tots els infants hagin acabat de dinar. L'ordre de sortida anirà en funció del ritme de cada grup i les monitores es coordinaran per tal de no coincidir. El recorregut de sortida es farà per dins de l'escola i cada grup anirà a la seva aula a rentar-se les mans (les Llunes passaran abans del lavabo i aniran a netejar-se les mans a l'aula).

Es faran activitats adaptades dins les aules i a les 14.00h les Estrelles, els Sols i les Llunes que no dormin sortiran al pati i aniran a l'espai assignat.

A l'hora de tornar a l'aula les monitores es coordinaran per entrar a les aules de manera esglaonada.

CICLE FREINET

-Recollida dels infants de la classe fins al pati:

El monitor anirà a buscar els infants a la classe i els portarà al lavabo de la seva planta on es rentaran les mans de manera esglaonada, tot mantenint la distància de seguretat amb els altres grups.

Un cop rentades, es dirigiran a l'espai del pati que tinguin assignat **(CAL DETERMINAR)**

-Pati:

Els infants es mantindran a la zona assignada juntament amb el monitor i canviaran d'espai diàriament.

-Entrada al menjador:

Per entrar al menjador tots els grups hauran de rentar-se les mans i utilitzarem les piques del lavabo i del menjador per accelerar el procés.

Els infants es trobaran les taules parades per l'auxiliar de menjador.

A les 13.45h entrarà primer, a les 13.50 entrarà segon i a les 13.55h entrarà tercer.

-Menjador:

El monitor de cada grup serà l'encarregat de servir el menjar i l'aigua als seus infants.

Per a la recollida dels estris, els infants hi hauran de col·locar els plats al centre de la taula i els coberts i gots a dins del cubell. El monitor responsable del grup, recollirà el material i el durà a la cuina.

Tots els infants hauran d'esperar que els companys acabin de menjar per a poder sortir junts del menjador. Els encarregats de netejar, passaran un drap per la taula amb aigua i sabó i el monitor acabarà de desinfectar-la amb els productes de neteja adients.

Un cop tot quedi net, els nens pujaran la seva cadira a la taula per deixar l'espai recollit.

-Sortida del menjador:

Els infants sortiran del menjador de forma escalonada i aniran a rentar-se les mans al lloc decidit.

-Pujada a la classe:

De 15 a 15.15h els infants pujaran a les seves classes de forma escalonada per a rentar-se les mans i esperar l'arribada del professor.



CICLE TRUFFAUT

-Recollida dels infants de la classe fins al pati:

El monitor anirà a buscar els infants a la classe i els portarà al lavabo de la seva planta on es rentaran les mans de manera esglaonada, tot mantenint la distància de seguretat amb els altres grups.

Un cop rentades, es dirigiran a l'espai del pati que tinguin assignat **(CAL DETERMINAR)**

-Pati:

Els infants es mantindran a la zona assignada juntament amb el monitor i canviaran d'espai diàriament.

-Entrada al menjador:

Els infants del cicle superior dinaran a les seves classes que prèviament s'han de deixar ordenades perquè l'espai s'utilitzi de menjador.

A les 14.00h els infants de 4t, 5è i 6è s'aproparan al porxada amb el seu monitor per a rentar-se les mans de forma esglaonada al lavabo. Primer passaran els infants de 4t, després 5è i després 6è. El temps de rentada aproximadament és de 5min per curs.

Un cop rentades les mans, es dirigiran a la classe a l'espera del monitor que els farà passar a poc a poc.

Es dividiran en grups de 4 per taula, de la mateixa manera que estan en les hores lectives, així no s'hauran de moure taules.

Els infants escolliran els seus companys de taula juntament amb el monitor.

Un cop asseguts tots, un responsable de cada taula posarà l'hule, i portarà els quatre serveis a la seva taula. Aquest responsable durant tota la setmana farà aquesta feina.

El monitor servirà el menjar i l'aigua als infants.

Per a continuar amb l'autogestió, cada nen recollirà el seu servei, tirarà les restes a les escombraries i deixarà els plats i els coberts al carro. L'infant responsable de la taula, netejarà l'hule de la seva taula i el monitor farà una segona passada amb els productes de neteja adequats.

Les classes han de quedar netes i recollides perquè l'hora lectiva comenci amb normalitat.

-Rentar les mans:

Un cop recollida la classe, els infants es dirigiran esglaonadament al lavabo per a rentar-se les mans i depenent de l'hora tornaran a l'aula o aniran al pati.

En el cas que els infants tinguin pati posteriorment del dinar, hauran de tornar a rentar-se les mans abans d'entrar a l'aula.

AUXILIAR

L'auxiliar començarà torn amb el cicle infantil, on ajudarà als monitors a servir el menjar i revisarà que els infants s'hagin desinfectat les mans. Durant el servei farà de suport dels monitors infantils i gestionarà les carmanyoles.

En acabar el servei, netejarà el menjador de la zona d'infantil.

Entre el cicle infantil i el cicle inicial hi haurà 1 hora per ventilar el menjador i preparar els carros per al torn del cicle superior.

Quan comenci el torn de cicle inicial (a la vegada que cicle superior) tindrà preparats els carros per al cicle superior amb el menjar a servir, els plats, els gots, els coberts, els estris per servir i els recipients de neteja (cubell per als gots i coberts bruts, cubell amb aigua i sabó per als nens i els productes desinfectants).

Durant el servei del cicle de primària farà de suport al cicle inicial i superior i gestionarà les carmanyoles.

Un cop acabat el servei de menjador ajudarà a l'equip de monitoratge a netejar el menjador.



ESPAIS DE PATI

1. Placeta
2. Terrassa
3. Gronxadors, sorral i part de darrera
4. Bosc 2 (meitat de l'alçada de camp de futbol fins taules de fusta)
5. Bosc 1 (caseta de fusta fins la meitat de l'alçada de camp de futbol)
6. Camp de futbol

Els espais es designaran de manera correlativa de 1er a 6é i aniran canviant diàriament per tal que els nens puguin gaudir de tots els espais.

Exemple: (primer dia)

1er – placeta

2nd-terrassa

3er-gronxadors

4rt-bosc 2

5é-bosc 1

6é- camp de futbol

Al 2nd dia, 1er anirà a terrassa, 2nd a gronxadors.... i 6é a placeta.

El cicle infantil al ser 3 grups es dividiran l'espai en:

1-placeta i camp de futbol

2-gronxador, sorral i part de darrera

3-bosc